

唤醒
今日家庭

AN AWAKING FOR
TODAY'S FAMILIES

从**灵**
开始 Spiritual
做父母 Parenting



[美] 米歇尔·安东尼 著
(Michelle Anthony)

八福伙伴 译



华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

从灵 开始 Spiritual Parenting 做父母

[美] 米歇尔·安东尼 著
(Michelle Anthony)
八福伙伴 译

图书在版编目(CIP)数据

从灵开始做父母/(美)安东尼著;八福伙伴译.—北京:华夏出版社,2015.6
书名原文: Spiritual Parenting
ISBN 978-7-5080-8431-2

I. ①从… II. ①安… ②八… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第076931号

SPIRITUAL PARENTING by Michelle Anthony

Originally Published in English under the title:

Spiritual Parenting© 2010 by Michelle Anthony

David C Cook, 4050 Lee Vance View, Colorado Springs, Colorado 80918 U.S.A.

Simplified Chinese translation copyright © 2015 by Huaxia Publishing House.

4 Xiangheyuanbeili, Dongzhimenwai 100028, Beijing, China.

北京东城区东直门外香河园北里4号

ALL RIGHTS RESERVED

版权所有 翻印必究

北京市版权局著作权合同登记号:图字 01-2015-2272

从灵开始做父母

作者 (美)米歇尔·安东尼

译者 八福伙伴

责任编辑 朱悦 马颖

特约编辑 刘丹 邹贵虎 崔树琪 苏醒

出版发行 华夏出版社

经销 新华书店

印刷 三河市万龙印装有限公司

装订 三河市万龙印装有限公司

版次 2015年6月北京第1版 2015年6月北京第1次印刷

开本 880×1230 1/32开

印张 8.25

字数 159千字

定价 32.00元

华夏出版社 地址:北京市东直门外香河园北里4号 邮编:100028
网址: www.hxph.com.cn 电话: (010) 64663331 (转)

若发现本版图书有印装质量问题,请与我社营销中心联系调换。



蒋佩蓉

我在国内各处演讲时，遇到父母们问得最多的问题就是如何“正确”地做事情。就好像做一件事只能有一种正确方法，而每个人都得遵循这种正确方法。这似乎是我们中国的文化和教育系统强调的观念，即凡事都要找到一个标准答案，并要终其一生地遵循。这使得我们在思考问题时更容易倾向于律法主义和生搬硬套。我们都想成为好父母，但这种愿望很大程度上来源于我们对失败的害怕，对结果的重视和对完美的渴求，而不是真的想去做最有益于孩子的事情。

我在中国居住的这几年，有幸参加过各种公共场合中对不同育儿理论的讨论、辩论甚至是争论。当我们的孩子还很小的时候，在美国我就听到过很多类似的观点和声音。这些关于方法上的哲学争论，往往陷入彼此的论断，导致人们只跟那些想法相近的人来往。我所听过、见过的辩论涉及诸多方面，比如哺乳方面是家长主导，还是按需喂养；训练方面是让孩子独自睡觉，还是和父母睡在一起；母亲应该做全职妈妈，还是兼职

妈妈；教育方面是选择在家教育、公立学校、私立学校，还是教会学校，等等。我越来越不安地听到并感受到，多年前出现在美国的优越感心态，僵硬的非黑即白思维方式，生搬硬套的实践标准和律法主义等，在国内已经开始盛行。

基督徒圈子里许多受欢迎的育儿书籍也比较倾向于指令性和公式化，迎合了人们追求“标准答案”的欲求。这些方法给人错误的安全感，让人误以为育儿过程都是可预料的（即做了 A，就会得到结果 B），而父母们则因此觉得如果他们严格执行了这套指令，他们的孩子就会变得圣洁完美。因此，如果孩子外在表现优秀，家长内心就容易以为这是自己做法正确的功劳，而充满优越感和骄傲；如果孩子发生各种状况，家长内心就容易以为这是自己做得不好，而充满羞愧感和自卑。

当一位我信任的好友向我推荐《从灵开始做父母》（*Spiritual Parenting*）这本书的时候，我担心这将会是另一本充满了各种指令公式的育儿书。而令我惊喜的是，我发现米歇尔·安东尼（Michelle Anthony）不但毫无保留地敞开自己，分享了她所遭遇的挣扎和失败，还邀请我们一起来探索如何应用圣经真理、原则有智慧地来教养我们的孩子。她并没有告诉我们如何具体处理某种情形，而是鼓励我们去探索其中可以应用的圣经原则，帮助我们认识到哪些是神负责的范围，哪些是我们父母该负责的范围。

在这本书中，信心从一开始就占据了中心的位置，向读者

传递着一个强烈的信号，即上帝最在意的不是管理外在的行为，而是父母和孩子的内心态度。所以，不要引导父母们把信心建立在某套训练和管教孩子的方法上。这本书鼓励家长们在育儿过程中，应用圣经原则，这种应用过程就需要他们去信靠和仰赖神。

米歇尔在本书中分享了十种“环境”，是父母以及其他与孩子有亲密关系的人可以努力营造的。这些环境为圣灵在孩子的心中做工创造了机会。米歇尔以自己的家庭为例，鼓励读者将这些原则内化于心、外化为行，从而创造出属于自己家庭的独有故事。这些环境和原则在不同的家庭、情景、文化和社区中看起来是不一样的，不存在唯一的方法或答案，不能“一刀切”。我们可以从“讲故事”、“服侍”、“走出舒适区”、“责任”、“身份定位”、“信仰群体”、“路线修正”、“爱和尊重”、“认识”和“做榜样”这十种环境中清楚地看到这个道理。

“路线修正”（或作“管教”）这一章就是一个需要突出因地制宜地运用原则的典型例子。而这部分也可能是最容易出现生搬硬套和律法主义的地方。米歇尔很有技巧地列出修正路线的每一个步骤：①必须之痛；②在爱中建造他们；③铺条平直的道路。她揭示了每一步背后的理由，分享了一个自己的故事，但她不会告诉读者这种“必须之痛”应该如何施加、施加多少或何时施加，而是让读者去把这些一般性的步骤运用到他们自己独特的孩子身上。这意味着，父母在学习这些步骤的时

候，虽不免会磕磕碰碰地犯错，却也能够通过自己从错误中汲取经验而成长成熟，并变得谦卑。而重复同样的行为会产生错误的自信并导致骄傲，孩子虽然会有父母期待的外在行为，然而孩子的内心却未被改变，也未必有成长。

可能你在读这本书的时候会产生挫败感，因为它拒绝给出一个精确的公式让你直接照着去做，你或许会有一种失控的错觉。然而，让人感到安慰的是，不管你能不能掌控，你都可以托付给那位自你在母腹之中就覆庇你的主。“我深信那在你们心里动了善工的，必成全这工，直到耶稣基督的日子。”（腓 1:6）“我们晓得万事都互相效力，叫爱神的人得益处，就是按他旨意被召的人。”（罗 8:28）

当你委身作上帝的儿女，在他里面成长时；当你活出自己的信仰见证，乐于服侍，习惯性地迈出自己的舒适区时，愿你不再依靠自己的能力教养孩童，而是要交托给耶稣基督。因他是爱你灵魂的主，是你信心的创始成终者！

蒋佩蓉

儿童成长力培训专家，中美教育专家，前任麻省理工学院中国总面试官。出生于中国台湾，成长于北美，毕业于美国麻省理工学院，曾供职于世界著名跨国公司，并成功创业。2003年，佩蓉一家怀着服务中国的热情定居北京。蒋佩蓉集麻省理

工学院中国总面试官、儿童成长力培训专家、国际商务礼仪培训专家等诸多称谓于一身，然而最让她津津乐道的却是先生的好太太、三个优秀孩子的好母亲、年轻女性的“妈妈导师”。

从中国台湾到加拿大、从北美到北京，佩蓉跨越了大半个地球、跨越了中西两种文化，又重新扎根于滋养过她的故土与文化。从麻省理工学院高才生到企业高管、从全职妈妈到“妈妈导师”，她始终偏离常人难以理解的轨道画出了人生最美的弧线，她奉行“服务社会，自己快乐”的价值观，传递着人间的温暖与正能量。

蒋佩蓉已经跟家人回归美国，目前正继续在华人和美国人社社区中带领全家投身慈善，服务他人，倾力教育，传递幸福，她就是一朵全心全意为他人带来幸福的小花，在教育等公益事业中散发着独特的芬芳。她用真切的人文精神、真挚的生命体验、真实的教育体悟践行着全天下父母迫切需要的丰盈养育之路。



中国大多数的基督徒是第一代信徒，普遍缺乏教养孩童的榜样，不知道如何将信仰传承给下一代。成为父亲的那一刻，我心中充满喜悦，却也深感教养孩子责任重大。我读了不少亲子教育的书，《从灵开始做父母》对我的帮助和启发最大，颠覆了我不少固有的观念。我意识到，若要培养敬虔的儿女，我需要成为一个敬虔的父亲、一个好的榜样。我与天父的关系将直接影响着孩子，因为我不能将自己所没有的传递给孩子。更重要的是，我和太太需要营造适合的环境，让圣灵引导孩子的成长。

——刘挺

作者的一个观点深深吸引了我：如果想要改变行为，生命必须先发生改变。行为只是生命状况的自然流露而已。不管是成年人还是孩子都必须遵循这个原则。作为传道人，我讲道时教导弟兄姐妹“行为要想得到改变，需要靠着上帝”，但在家中做父亲时，我却忽略了这个至关重要的原则，时常失去教育孩子的信心。这本书带领我们重新回到《圣经》，回到神的法则。这是一本祝福家庭、教会乃至未来社会的好书。

——摩西

在教育孩子的过程中，我发现，我虽然能控制住孩子的行为，却很难影响和改变孩子的心。众多教育方法中，到底哪种才适合我和我的孩子呢？直到我看到《从灵开始做父母》这本书，我突然明白：作为一个基督徒，我应当以永生为目标，从属灵角度来教养孩童。

——李娟

《从灵开始做父母》一书，是我读到的育儿书中唯一一本帮助我重新将眼目定睛于神的书。以前我只是祷告神帮我解决问题，并没有把育儿的主权交给他。我忘记了我的孩子不仅仅是我的孩子，他也是神的孩子，神必负责到底。这对我来说真是个太好的消息了，因为我已经快撑不住了。但现在我明白，神是葡萄树，我是枝子，我无法用自己的努力使枝子上结出果实，我所要做的就是连接在葡萄树上，让枝子尽可能多地从葡萄树那里汲取养分，让神亲自来做建造的工作。

——小婷

今天，市面上有很多关于孩子教育的书，多样的方法技巧和美好的目标令父母眼花缭乱，特别是基督徒父母，他们自知身负重任和使命却不知该如何着手。我接触过教会内很多关于孩子教育的培训教材，但《从灵开始做父母》对我的影响和留给我的印象都是最深的。从灵开始做父母不是完美教育，更不是精英教育，而是从属灵的角度来养育孩童，把孩子带到永生神面前！

——钱静



序 言

读者推荐

第一章 走在神圣的路上 / 1

超越行为管理

第二章 何为磐石 / 21

有改变大能的信心

第三章 花园与白马 / 41

“讲故事”环境

第四章 君尊血统 / 63

“身份定位”环境

第五章 朋友之助 / 85

“信仰群体”环境

第六章 需要做何事 / 105

“服侍”环境

第七章 信靠之心 / 125

“走出舒适区”环境

第八章 神托付的国度 / 147

“责任”环境

第九章 管教即医治 / 165

“路线修正”环境

第十章 低身俯就，平等交流 / 189

“爱和尊重”环境

第十一章 真实的关系 / 209

“认识”环境

第十二章 言行一致 / 227

“做榜样”环境

“啊哈！”笔记页 / 245

第一章

走在神圣的路上

超越行为管理

我们总想在有限的维度里测度神，却很少有时间从内心敬畏他。当我们把基督徒的灵命成长归纳为公式时，我们也失去了对神之作为的赞叹之心。

——唐纳德·米勒（Donald Miller）^①

^① Donald Miller, *Blue Like Jazz* (Nashville: Thomas Nelson, 2003), 205.

走在神圣的路上

初为人母时，我特别想教养好自己的孩子。坦白讲，我其实想做到尽善尽美。我讨厌失败，在这方面当然更不想失败。我希望人们看到我的儿女时就赞叹，心里说：“哇，这位母亲真是太棒了！”在养育儿女的过程中，我想取悦每个人，结果却让自己感到难堪重负，直至精疲力尽。

我的母亲和婆婆都是 20 世纪五六十年代的全职母亲。她们像魔法保姆玛丽·波平斯（Mary Poppins）^①一样，几乎在所有方面都是那么完美。谁能媲美那样的成就呢？我希望她们认为我教育自己的孩子也游刃有余。不仅如此，甚至在参加教会活动时，我也希望同桌的女士们都觉得我已将一切安排得井井有条，这样就看不出我的心虚了。我甚至开始在意并不认识的商场售货员对我这个家长的想法。

当然，我这样表现一是源于我的骄傲，二是源于我在教养孩子上不想成为犯错误或做得不好的家长，甚至成为不称职的

① 魔法保姆玛丽·波平斯是美国著名电影《欢乐满人间》（*Mary Poppins*）中的女主角。——编者注

母亲。我爱我的孩子，想把最好的都给他们。

我的一位好友一次半开玩笑半认真地说，她从孩子小时候起就每月存点钱，好让他们将来有钱去做心理咨询（因为她断定自己会导致孩子们出现某种心理障碍）。尽管我们可能会笑话她的思维方式，但我们大概也能体会到那位朋友的感受。她的那句话道出了作为家长，无论好坏，对儿女们的一生所产生的影响是何等重要。

在本书中，我们将探讨何为寻求神，让他来做我们首要观众的意义——用我们对子女的教养来单单取悦神，单单从他那里寻求如此行的力量和能力。从“灵”开始的教养不是完美的教养，而是以永生为目标，从属灵角度来教养孩童。采取这种教养方式的父母等于在宣告：“在教养神赐给我的孩子时，首先要尊荣神，其次要创造最好的环境，将孩子引导至属神的道路。”

将子女引至属神的道路是什么意思呢？唯有神是神圣的。他的神性就是他圣洁的本质，最终改变了我们每一个人。耶稣和他在十字架上的工作使我在神面前成为圣洁。哇！多么奇妙啊！这是藉着神的恩典而实现的，当然也通过我的信心，然而具体怎样发生，则是一个奥秘。

作为属灵的父母，我们要了解儿女的特点和个性，他们是上帝专门托付给我们的，每一个都很独特。所以我不仅需要学习如何倚靠神（因为《圣经》明确指出唯有神能改变人心），而且还要了解我们的孩子是何等奇妙可畏地被造，从而更好地

引导他们走上神为他们每个人特别设计的道路。一种“教养风格”不能适用于我所有的孩子，所以要根据每个孩子的独特之处调整我的教养方式（当然，同时要维持我的权柄和价值观）。

初识教养危机

记得女儿只有四岁时我就遭遇了一次教养危机。神通过这次危机给我上了影响深远的一课。神让我了解到女儿性情中的一些独特方面；同时光照我，使我看到自己在塑造女儿的心归向神时是多么需要神的帮助。

当时，女儿在自己房间里玩儿，我告诉她把东西收拾好就吃午饭。她从房间里出来，一副公然叫板的样子，开始跟我顶嘴。很快我们就陷入了一场意志大战。无论我叫她做什么，她都不去做，还用言语极力抵抗。这就是那些冲突时刻的一幕。每当这种时候，我都觉得自己需要赢，但却不知如何才能做到。

于是，我对她说：“你马上回自己的房间去待会儿，因为你不听我的话。”

而她摆出一副不屈不挠的姿态，用她的身体语言告诉我：就是不去，看你拿我怎么办？

我毫不含糊地重复一遍：“你现在就回自己的房间去。你要听妈妈的话。”

她看着我说：“不！我用不着听你的，因为你只是第三权柄。”她接着说，神是第一，然后是爸爸，接着才是我。打那时起我就知道，这孩子今后一定会让我们大伤脑筋。她有主意、脾气犟、精力足而且口齿伶俐。于是，就像任何处于这种情况下的理智女人都会做的那样，我给我家的“第二权柄”打了电话。

我在电话这头啜泣着，向正在上班的丈夫状告他那个四岁的女儿是如何让我难受的。他耐心地听着，温柔地对我说：“亲爱的，她才四岁，而你是个成年人。”

最后，女儿终于哭着闹着回到她的房间，我也提高嗓门大叫着。我觉得自己是个完全失败的妈妈，一个四岁的孩子就让我乱了阵脚，表现得像个孩子一样。我决定必须和“第一权柄”好好谈谈了。我为此祷告，我告诉神，我觉得自己是个失败的家长，没有为教养子女而做好准备；而且我不知道，如果再发生同样的事，我的做法是否会不同，因为我知道这种情况一定还会发生。

教养，原来如此！

既然神的话语已明确指出唯有神才是神圣的，唯有神才能改变人心，我知道我需要神的帮助才能改变教养孩子的方式，我知道，要想获得成功，在教养过程中必须牢记神的目标。从

那天起，我只要单单讨神的喜悦，其余的都不重要了。

这是在我渴望成为属灵父母的过程中坚持的第一个真理。这个真理给我的启示在于：我的任务不是只需管好孩子的行为，而且也不能指望通过这样的方式为他们创造出属灵生命。这是一个让我真正恍然大悟的“啊哈！”^①时刻。《圣经》没有任何地方要求我把时间花在管理孩子的行为举止上，也没有任何一处警告我说，如果我不“控制”孩子的行为，就会产生可怕的后果。

然而，我却常常扮演“控制行为”的角色，有时甚至将“控制行为”本身当成教养的目标。毕竟，谁不希望自己的孩子随时随地都乖巧听话呢？很多年来，我一直幼稚地以为基督徒父母们只需生下孩子，在基督徒家庭中把他们抚养长大，并尽力当好父母就够了。我们告诉孩子基督的事情，给他们讲神的话语，把他们放在信徒群体中，最终……他们不就会选择跟随神吗？

点燃使人改变的信心

那一天，就我身为属灵父母的角色来说，具有决定意义。因为我觉得自己没有做好应对我倔强女儿的准备，更没有能力

① 英文 aha，本书特译为“啊哈！”，表示“惊奇、赞叹和恍然大悟”。本书最后有“啊哈！”笔记页。——编者注

把信仰传给我的任何一个孩子。我一直都在教导他们圣经故事，周日早晨带他们去教会。我自信可以教导他们良好的道德观和价值观，也可以尽量让他们远离这个世界的危险；我甚至可以有意识地让他们认识敬虔的人，接触慈善事业。但如果我的职责不是在这些方面控制孩子的行为，那究竟是什么呢？

我意识到我的目标远远比我想象的宏伟而迫切。我的目标是传承一个充满生命力且有改变大能的信心，在这样的信心里：

- 我的儿女会认出和听到神的声音，从其他声音中将其分辨出来；
- 在听到神的声音时，他们会渴望顺服他；
- 他们会靠着圣灵的能力而不是自己的力量顺服他。

然而，还有一个问题萦绕在我心底，挥之不去：我应当如何调整我的教养方式，让这些至关重要的东西在我儿女心中点燃那鲜活的、带来属灵改变的信心呢？

我渴望有一个地方能让我去探讨这些事情，受启发并得到装备。本书便是这种渴望的产物。在书中，你会读到我的一些亲身经历，了解我在养育儿女的过程中，神的话语和圣灵如何指导我的思想和行动。我们会问这样的问题：“最终，我们如何才能自信地说，我已将时间和精力投入到真正最为重要的事情上了？在这个不断变化、充满压力的世界里，‘最重要的事

情’究竟是指什么？”

无论我们的家庭模式如何，是单亲家庭、重组家庭，还是传统家庭，在我们和孩子的生命中，最重要的是属灵健康。事实上，学者乔治·巴拿（George Barna）曾说过，一个人的道德和属灵状况决定了其人生经历的各个层面。^①想一想：你所信的和内心所向的目标，决定了在永恒中你整个生命的结局。我再重申一下：你所信的和内心所向的目标，就决定了在永恒中你整个生命的结局。最紧要的是永生！

耶稣说，作为神的子民，我们的目标是用全部的生命来爱他，并以我们能够想到的所有方式去爱他人（参路 10:27）。而且，作为父母，我们的目标是教导孩子去认识那当受敬畏的神，教导他们怎样和神建立关系，以及怎样过为神而活且活在神里面的生活。这些就是我们在本书中要达到的目标。

置身于世，却不属世

作为一名年轻妈妈，我曾竭尽所能地保护孩子不受这个世界的影响，不让他们去追求或渴望这个世界的事物。这可能包括我不想让他们看某部电影，或者我不希望他们说脏话。随着他们渐渐长大，我就要重点确保他们不吸毒或没有婚前性行

① George Barna, *Transforming Children into Spiritual Champions* (Ventura, CA: Regal, 2003), 12.

为。那时，因为惧怕，我把大量的精力都花在防止他们沾染我认为有害或有罪的事情上（从根本上讲，我就是在尽我所能地控制他们的行为）。

很多父母在认识到世界的邪恶后，就会毅然决然地让他们的孩子彻底脱离这个世界。他们会说：“我要紧紧抱着我的孩子，保护他们，不让他们沾染那些败坏的道德。这样，世界就不会对他们造成负面影响。”所以，他们对孩子严加管教，以期保护孩子免受威胁。

但也有些父母会说：“管他呢，反正孩子们迟早要经历世事磨炼。”于是，这些父母就简单地把孩子推到社会上，就像把他们扔进游泳池的深水区一样，还说：“早晚他们会学会游泳的。”这些父母常常用自己的经历作为这样选择的理由。一位父亲曾告诉我：“抚养孩子没什么大不了的。我基本上就像是被狼养大的，现在不也挺好的吗？我回到教会了，日子过得也不错。船到桥头自然直嘛，对不对？”

这两种极端情形都不符合圣经教导。基督徒的生命呼召是，我们入世却不属世。在第一种极端情形里，我们的孩子完全不“属于”这个世界。确实，他们不会像别的孩子一样沾染世界那么多的污秽，然而当我们试图让他们与世界脱节时，他们也就不“在”这个世界里了。而另一种极端情形呢？他们可能深陷“在”世界里，打上了罪的记号，连灵命也在世界的污秽面前败北。

从“灵”开始的教养方式不会无视这世界的堕落，但也并

非意味着：“蜷缩躲藏起来，一忍到底。因为这世界太邪恶了，我一点儿都不想和它沾边。”相反，我认为从“灵”开始的教养方式是在宣告：“我要站立在这一切中，我要生活在这个世界里，因为神在这个时候把我放在了这个地方。这样做的同时，我也知道就像使徒彼得说的，我们是寄居此世的客旅；这个世界不是我的家，也永远不会成为我的家。在这里，我永远不会感到真正的舒适，也永远不会真正融入其中。所以，虽然我身在此世，心却不属于这里。”这就是从“灵”开始的教养方式的重要之处，它决定了我们如何藉着神的帮助，在这个世界里活出丰盛、属灵的生命，同时也不沉湎于周遭的世界。事实上，倚靠神和他的灵是从“灵”开始做父母的核心所在。

第一次深入思考“入世却不属世”这一概念时，我很害怕。我觉得自己绝对没有办法做到这一点。我无法既让孩子们在这世界里，又不让他们被这世界可怕的罪和污秽所败坏，因此想要保护他们就成了我自然的反应。

自我认知

也许有些读者和我一样，从小在基督教家庭中长大，常常通过“不做的事情”来定义自己——不吸烟、不喝酒、不说脏话、不嚼口香糖——也不和做这些事的男孩厮混（多么有帮助的一首小诗啊）。这就是我对自己的主要认知。然而，如果我

们养育的一代年轻人是用其“所做的事情”来界定自己的，那会是什么情景？如果他们用自己的公义和怜悯、宽恕和爱、力量、勇气，以及慷慨、谦卑和信实的行动来界定他们自己，那又会是什么情景？如果他们生活在这个世界中，同时依然用生命来宣告以上这些品质，那又会是怎样一番景象？

仅仅关注孩子的外在行为而非其内在改变，这样做的危险在于：有时孩子会为了讨好我们或赢得赞许而照着我们的要求规范自己的行为。结果，不管他们行为上会做抑或不会做这些事情，但他们内心却没有得到属灵的医治。如果没有超自然的生命翻转，我们可能会培养出具有良好道德品质的孩子，或是言听计从的孩子，但不一定是属灵的孩子。

不久，在行为顺服的外在动机消失以后，我们的孩子将会长大并做出自己的人生选择。他们要么已被神的灵改变，要么会选择活在罪中且没有任何改变的愿望；或者，他们会把自己的罪掩饰起来，过着双重生活。但是，属灵的生命是经历改变且不再隐藏自己的生命。

黯淡不堪

现在，如果作为从“灵”开始的父母，我们另辟蹊径，不再仅仅管理孩子的行为，而是把精力放在将孩子引导至神圣的道路上，然后看着他们爱上耶稣，结果会怎样呢？这将产生

何等不可思议的改变啊！我们可以警告孩子说：“不要爱上世界。”而另一个选择则是告诉孩子：“爱上耶稣，世界就不再有那么大的吸引力了。”

小时候，我曾在教会里唱过一首歌。如今，我长大成人，更加明白这首歌的歌词所蕴含的深刻而丰富的意义：

把你的眼目转向耶稣，
深深注视他的美丽脸庞，
在他荣耀和恩典的光中，
世上的一切都会变得黯淡。^①

我已经意识到这些字句对我和孩子的人生具有多么深刻的意义。这首歌没有叫我脱离世界，而是要转向耶稣。正如《希伯来书》的作者呼召我们要“仰望为我们信心创始成终的耶稣”（来 12:2）一样，应当注视耶稣。当我如此去行，属世的诱惑就会忽然变得黯淡无光。我愈爱耶稣，我对这个世界的爱就会变得愈少。

鲜活的见证

还有什么比我们这活的见证更能让孩子爱上耶稣呢？在从

① Helen Lemmel, “Turn Your Eyes upon Jesus”, 1922.

“灵”开始的教养方式中，有一点是肯定的：你不能给予你没有的东西。

我来举个例子。我以前从事过攀岩运动，特别爱好这项运动。我听从指挥，但不过是个攀岩菜鸟而已。如果我邀请你去攀登世界上最险峻的山峰，并且由我担任指导，我敢肯定你不会愿意去。你会很明智地发现我不可能教你连我自己都一知半解的事情。然而，父母们通常的想法却是希望自己的孩子能和基督建立起更为活泼的属灵关系，甚至超过父母的。

好好想一想，我们对孩子的期望实在很高。我们希望他们能接受比我们更好的教育，得到更好的机会，生活得更加轻松，少一些拼搏和痛苦。基本上，我们希望他们所拥有的比我们的更多。我们有时甚至会期望他们拥有一个比我们自己更为真实的属灵生命。然而事实是，我们就是实实在在的活榜样，而且无法给予自己没有的东西。

因此，从“灵”开始的教养方式提醒我，我的职责不是控制孩子的行为，而是用我在基督里与神的关系为孩子做出真实的榜样；而且，我希望我所拥有的是值得传递给下一代的。

生命的自然流露

无论我们起来、坐下、外出旅行，还是哄他们睡觉，孩子们都渴望在我们生命的自然流露中看到真实的神。不是说那些

程式化的方法不好，它们的确有其用处。但如果没有榜样，这些方法就不是最佳的。孩子们需要看到信心的重要性，应当了解信心和我们每日的境况息息相关，而且是真实的。在每个决定中，我们要做出属灵的表率，从而消除神圣和世俗之间的鸿沟。孩子应当亲眼看到，我们的信仰并非只是我们方便的时候而为之的。

我和孩子分享神的真实，其中一些最精彩的时刻我并没有事先安排，但它们发生了。家里有过花销紧张的日子，于是我们祷告求神供应，然后耐心等待。结果出乎意料，保险公司给我们寄来了一张退款支票。有时候，我们因为邻居需要帮助而推迟了出行计划，后来发现我们刚好避开了高速公路上发生的交通事故。

有段时间，我们常去动物园。儿子对动物的多样性深感奇妙，问我：“这些是谁想出来的？”诸如为什么雨后天会有彩虹，《圣经》是怎么来的，神住在哪里，人死了之后会去哪里，我们为什么给教会钱，我们为什么祷告、唱歌、敬拜。回答这类问题自然而然成为教导孩子、与孩子分享信仰的好机会，成为我们毫无保留地在孩子面前活出信心的时刻。

作为副产品的行为

为了把信仰传给我们的孩子，我们应当明白什么是符合

圣经的信心，它与我们的行为有什么联系。我们会在第二章深入探讨这个话题，不过现在让我指出雅各在《圣经》里是如何描述信心的，他警告我们：信心若没有行为就是死的（参雅 2:14-26），如同没有灵魂的身体一样毫无生机。因此，信心必须有顺服的表现，才能在我们和孩子的生命中鲜活起来。也许信心最完全的定义就是它在希腊原文中的含义。在希腊原文中，信心 *pistos* 一词的含义有三：具有坚定的确信；做出个人的降服；表现出相应的行动。

请记住，从“灵”开始的教养方式不可妥协的一点就是，控制孩子的行为不是我的责任。然而，这个信心的定义告诉我们，当一个人拥有了坚定的确信并降服之后，就会自然产生由前两者引发的相应行为。哇！行为就在这里产生了。

我们往往只是把注意力放在“相应行为”这个部分，而忽略了它只是个副产品。这个副产品是坚定确信（这可能是我们对于信心最直观的认识）的结果，同时也来自于个人降服的姿态。降服是我们在自己的生命中不常意识到的部分，更不用说把它教给孩子了。简单地说，信心的基础在于从一颗自我降服的心而来的坚定信念。

因此，行为并不仅仅是要我们管理的东西，否则我们的基督信仰就只不过是达拉斯·维拉德（Dallas Willard）所说的“罪愆管控”（sin management）^①罢了。这有什么吸引力呢？相反，

① Dallas Willard, *Divine Conspiracy*, (San Francisco: Harper Collins, 1997), 57.

只有把自己和孩子的行为看成是真实信心的一种副产品，我们才会明白追求属灵生命和从“灵”开始教养的意义。

营造环境

信心是超自然的，我没有能力在另外一个人的生命里面创造信心。我可以把关于某件事的所有信息告诉你，但你可能依然不会相信，也不会有坚定的信念。我们可能都能想到一些人，他们知道《圣经》和神的真理却依然不信。这需要超自然的改变。信念和信任在一个人的生命里产生出信心是一个超自然的转变，同样，与信心相称的举止和行为也需要超自然地涌流出来。当我们试图制造行为或者将行为强加于人时，他们就会抗拒，甚至叛逆。

不管你信不信，这就是自由。当我们把孩子带到神面前，让他们爱上耶稣，圣灵就会让他们的行为和信心相称。圣灵才能让他们越来越以耶稣的心为心，这就是真正的改变。活泼的信心才能带来充满生命力的行动。父母经常受到的试探，就是把全部时间和精力都用来与孩子们的行为较劲，而这并非我们的责任。

那么，我们的职责是什么呢？营造让孩子的信心得以成长的环境；教导他们如何像我们一样培养与耶稣爱的关系；在他们面前真实地生活，让他们亲眼见到我们生命的转变。这些都

使我们在教养儿女中得到喜乐。

十几岁时，我每天清晨都听到爸爸起床下楼的声音，但并没有听到电视节目或厨房里忙碌的声音。一天，我看到了他每天早上在楼下做的事情——他双膝跪地向神祷告，阅读神的话语。在我的印象中，爸爸从未嘱咐我“应该”读《圣经》，而是一直为我做着无声的榜样。这深深地吸引了我。在从“灵”开始的教养过程中，了解我们的角色是继续学习本书其余内容的重要基础。

发现为人父母的角色

本质上来说，《从灵开始做父母》远不止是一本教导“如何做父母”的书，它同时也关乎我们如何看待自己属灵父母的角色，这角色是神所赐的，只属于我们。事实上，本书提出的问题是：“在抚养神托付给我的每一个孩子时，我最终的目标是什么？我将如何带着这个目标来教养他们？”

有了这个目标，我们就可以把注意力从日常琐事转移到更大的使命，即信心的传承上，让每时每刻都成为按着神所赐的目标教养孩子的时机。如此，我们在教养孩子时就不只是简单地付出时间，而是把我们的时日投资到永生中。

写作本书的目的就是启发你——唤醒你——如果你愿意，就可以从更长远的视角来看待教养儿女的属灵角色。当你看到

这一角色，圣灵就藉着你的看见而做工，继而引导你将这些真理应用到你家的具体情况中。我希望在你阅读本书时，这样的问题会不断在你心里回响：“神要求我成为怎样的家长？我将如何在家里营造环境，使圣灵可以在神托付给我的每个独特孩子身上工作？”

作为家长，我们的目标应当是努力将我们的信心传递给下一代，我们所用的方式应当保证即使我们不在时，他们也能继续将信心传递给他们的下一代。有一天我们会离开世界，而留下来的只有那些永恒的事物——那些我们成功传递给子子孙孙的事物。信心，就得以世代存留下去。



思考问题

从“灵”开始的教养和你所习惯的教养方式有哪些不同？



第二章

何为磐石

有改变大能的信心

我们可以得出这样的结论：信心是一种个人与神的亲密关系，是头脑和内心的确信，及其所带出的服侍和相应行为。

——莫尔顿·斯托尔曼（Merton Strommen）和
理查德·哈德尔（Richard Hardel）^①

^① Merton Strommen and Richard Hardel, *Passing on the Faith* (Winona, MN: Saint Mary's Press, 2000), 85.

神在寻找什么

如果希望子孙后代能够持守我们的信仰，我们就必须对要传递的信心越来越坚定和专注。思考一下：你会如何定义自己的信心？信心到底是什么？我听到过有人说他们的信心是一种不屈不挠、不断成长和发展的持久信念；而其他人则说，只知道无论环境和境况如何，神的话语一句都不会落空。

我想，我们都会赞同这些描述，甚至明白信心是一种选择。尽管信心有时看起来似乎相当愚蠢，在旁观者看来尤其如此，但我们知道它是真实的。对我来说，信心不止如此。在内心深处，我知道，如果要真的经历改变，信心还要求我必须有所行动或作出回应。

让我们来看看神所说的信心。首先，耶稣在《路加福音》18章8节谈到他的再来时说：“人子来的时候，遇得见世上有信德^①吗？”这是一节非常触动我的经文。这位宇宙的神、圣洁的主告诉我，当他再来时他要寻找的“唯一的東西”^②是什

① 《新国际版圣经》(New International Version) 翻译为 faith，同“信心”。——编者注

② John Westerhoff, *Will Our Children Have Faith?* (Harrisburg, PA: Morehouse Publishing, 2000), 32.

么。就是这么简单，他明确地告诉了我们他要寻找什么，他说：“我要寻找的是信心，但我能找到吗？”他本可以罗列其他的东西，但他却说要找信心。

我不知道你是否有过这样的经历。小时候，妈妈清晨出门时常常会说：“米歇尔，你的房间很乱。今天我回到家时，希望看到那个房间已经打扫干净了，好吗？”接着她就出门了。放学回家后，我可能一直看电视，直到听到门外马路上汽车开过来的声音，这时我突然想到：“糟了……房间还没收拾呢！”我冲到楼上，把凌乱的东西丢到柜子里和床底下，因为我知道妈妈进门后首先就会问我这件事。她已经给我下达了明确的指示，她说过：“我要你打扫自己的房间。”而且她希望回到家时我已经完成了她交给我的任务。她期望我会对她带着权柄的话语做出回应。

同样，耶稣也问道：“我能在地上找到信心吗？”那么，我就要趁着自己还在地上时，以行动来回应他。这种努力将会比我追求的任何东西都重要，因为我知道耶稣再来时，他期待在我身上找到信心。

信心透过家庭传承

此外，《诗篇》78篇为我们描绘了一幅蓝图，神在其中给了我们让信心世代传承的重要方法。他选择家庭作为培育信心

的首要场所。诗人亚萨揭示了神的计划：

我要开口说比喻，
我要说出古时的谜语。
是我们所听见、所知道的，
也是我们的祖宗告诉我们的。
我们不将这些事向他们的子孙隐瞒，
要将耶和華的美德和他的能力，
并他奇妙的作为，述说给后代听。
因为，他在雅各中立法度，
在以色列中设律法，
是他吩咐我们祖宗要传给子孙的，
使将要生的后代子孙可以晓得，
他们也要起来告诉他们的子孙，
好叫他们仰望神，不忘记神的作为，
惟要守他的命令。
不要像他们的祖宗，
是顽梗悖逆、居心不正之辈，
向着神心不诚实。（《诗篇》78 篇 2-8 节）

这段美丽的诗篇，揭示了神对于家庭、对于每个世代的旨意——把信心传递给后代。因此，神不仅说信心是他最终期望

在我们身上看到的最主要特质，还预先设立了一个最佳架构，即家庭，以实现信心的传承。

我出身于基督教家庭，在我成长的过程中，我听过很多我曾祖父的故事。他是 19 世纪末的一位传道人。曾祖父也给我父亲讲了许多有关他自己在耶稣里的信心故事，告诉我父亲“生命中其他的一切都不重要”。我看见我的祖父母一年中有半年时间在美国筹款，这样他们就能够利用另外半年去印度，为那里的贫困百姓提供教育、传讲福音。我的叔叔、婶婶和表兄妹活出的生命也让我更深地理解了跟随耶稣的真正意义。当然，还有我的父母，在他们继承了这一信心之后，又承担起了将其传给我们姐妹俩的责任。

我常常想，继承这么艰巨的责任对他们来说会是一种什么样的感觉？我看着母亲身体力行地活出了她对我们的教导，她的人生是正直与美丽的写照。我的父亲也活出了谦卑和慷慨的生命。后来，我也有了子女。现在，我更加感到任重而道远。

我不想让这个传统在我这里被打破，我不愿因无法把接力棒传到下一代而成为这个生命接力赛中的薄弱环节。当然，我的父母也并非完人，他们犯过不少错，然而他们是真实的。即使在一片混乱中，他们也选择活出信心，并且在这条路上敞开、诚实地带我同行。因此，做了母亲后，我也选择追随他们的脚踪。我的孩子可以向你证明我远非完美，他们能一一罗列

我让神和他们失望的种种情形。然而，神的设计不是要求我们完美，而是忠心。

也许你没有这种来自家庭的传承；也许没有任何属灵接力棒传递到你手中，你是开始信心接力赛的第一代人。这多么激动人心啊！想想有一天，你的重孙会坐下来讲述你——他们的祖先——是怎样一位敬畏神和忠心侍奉的榜样。若没有你的信心，他们的人生会是截然不同的光景。想象一下，你的信心会在历史上留下怎样的印记！

信心的行为

除了《诗篇》78篇勾画出的总纲之外，福音书中也记载了耶稣在其他人身上看到信心。每当他有这样的经历时，他就感到稀奇。每次看到信心之人之事时，他都会停下来对其大加赞许。有时，他看到出于信心的行为，甚至会感到惊讶。事实上，在《圣经》的记载中，耶稣看到一位罗马百夫长表现出的信心，就感到稀奇，他惊叹道：“这么大的信心，就是在以色列中，我也没有遇见过”（太 8:10）。耶稣总会肯定信心，回应信心，祝福信心。同样，当耶稣期望看到信心却没有看到时，他就会责备道：“你们这些小信的人！”对于我们的神来说，信心真的很重要。正因如此，神才把传递信心给后代的使命交给

我们。

我们在第一章中看到，根据《圣经》对信心的定义，一个坚定的确信和个人的降服必定会在与之相应的行为中显现出来。雅各写道：

我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？这信心能救他吗？若是弟兄或是姐妹赤身露体，又缺了日用的饮食，你们中间有人对他们说，“平平安安地去吧！愿你们穿得暖吃得饱”，却不给他们身体所需用的，这有什么益处呢？这样，信心若没有行为就是死的。

必有人说：“你有信心，我有行为。”你将你没有行为的信心指给我看，我便藉着我的行为，将我的信心指给你看。你信神只有一位，你信的不错；鬼魔也信，却是战惊。

虚浮的人哪，你愿意知道没有行为的信心是死的吗？……身体没有灵魂是死的，信心没有行为也是死的。（《雅各书》2章14-20、26节）

雅各在警告我们，不要接受一个由圣经知识和一些口头称信的东西所构成的完全理性的信仰体系。然而同时，我们在《圣经》中的其他地方看到耶稣也斥责一些人（包括法利赛人）仅凭肉体行事，而不是真正被圣灵引导或者倚靠圣灵的能力去

行事。我们不仅仅要“行善事”。耶稣用连于葡萄树的比喻对上述问题进行了阐释。

我不能做什么

耶稣说：“我是葡萄树，你们是枝子；常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子；因为离了我，你们就不能作什么。”（约 15:5）我们是枝子，他是葡萄树，葡萄树的主干是植物的给养来源，枝子藉此得到营养和水分，为成长中的果实注入生命。离了他，我们就不能做什么。他向我们指明，我们只有住在他里面，才能结果子。这里也给我们警示，不要离开神这能量之源只顾去做“好事”。我很喜欢这段经文蕴含的意象。

不久前，我去了一趟加利福尼亚州美丽的葡萄之乡蒂梅丘拉。在那里，目之所及尽是广阔无边、风景如画的葡萄园。一直以来，我对葡萄园的图景和结果子的意义都饶有兴趣。那天，我开车沿着公路行驶，看到了一些让我永生难忘的不同寻常的景象。

公路一侧生长着一棵美丽的葡萄树，完美无瑕得像棵假树。这棵如画的葡萄树上挂满了大串饱满诱人的葡萄，挂在树上的葡萄串绝对是令人惊艳的美景！在这棵葡萄树下，有人立了一块木牌，上面写着：“在我里面的，就多结果子。”与之

形成鲜明对比的是，公路的另一侧僵立着一根孤零零的、枯萎的葡萄枝。枝子上的叶子都已凋零，看上去毫无生气，无比凄凉。这根丑陋的枝子就这么待在那里，毫无用处可言。在它旁边也立着一块木牌，上面写着：“离了我，你们就不能做什么。”

这是一幅多么形象生动的画面啊！就连中间那条把它们分隔开来的道路也颇有寓意。那根枯死的枝子完全离开了葡萄树，所以结不出果子。耶稣话语的意味在于：“离了我，你们就不能做什么。”这句话的句法不是说“你们什么都做不了”（因为如果想一想，你会发现我们可以“做”很多事）。耶稣在这里做了一个定性的声明。他的意思是：“其实在我眼中，你们依靠自己做的事算不了什么。你们的确可以‘做’，但什么都不是。”他的这个声明其实是对我们工作的价值做出了判断。

所以，我们就活在这样一个张力之中：信心不只是理性的认同，也不只是离开信心的行为。信心是理性认同与从中自然生发之行为的结合。因此，从“灵”开始的教养意味着创造环境，使这种结合能在你的家中发生。至于它究竟是如何发生的，则是一个奥秘，是圣灵超自然的工作，但我们在其中也需要扮演一定的角色。如果我们的角色不是控制孩子的行为，而是创造一个圣灵可以自由工作的地方，那么，圣灵知道如何让我们理性的信心（信仰体系）和由此自然产生的见证（果子）结合起来。

我知道这些都是真实的。在我的心里和头脑里，我知道只有神能够改变生命。然而，我也要向你承认，我每天都被诱惑，想要仅仅靠“更努力”来走这信心的生命之旅。我不仅在自己的生命中面对这样的诱惑，还在教养自己孩子的过程中面临同样巨大的挣扎。我不想通过鼓励我的孩子“更努力”，而把这种虚假的信心强加给他们。我若想靠着自己的努力去做出改变，那是多么傻啊！更糟的是，我对神为我设定的道路完全视而不见。

两种根基

你还记得耶稣讲过的两种根基的比喻吗？就是那个聪明人把房子建在磐石上，无知的人把房子建在沙土上的故事。如果你在教会长大，你可能不仅听过这个故事，还学过这个故事的一首歌呢。这个比喻记载在《马太福音》7章24-27节中。智慧人把房子建在磐石上，不管雨淋风吹，他的房子依然稳固；无知的人则把房子的根基建在沙土上，风雨临到，这房子就垮塌了。耶稣清楚地将这两种根基分别开来。

既然这个故事指出了一种如此严重的利害关系，那么我们就得问一问：“磐石是什么？”这个故事的关键在于我们必须清楚磐石指的是什么，因为耶稣讲这个比喻的目的就是为了让我们把房屋建在其上。用心想一想：根据故事，你认为这个

磐石根基是什么？可以说，在我成为基督徒之后的大部分时间里，我都以为这块磐石就是耶稣。我也问过很多人，大多数人都给出和我一样的回答。《圣经》中有些地方确实把耶稣称为“磐石”，然而这个比喻中的磐石指的不是他。请阅读下面的经文，看看你是否可以认出磐石指的是什么。

所以，凡听见我这话就去行的，好比一个聪明人，把房子盖在磐石上。雨淋，水冲，风吹，撞着那房子，房子总不倒塌，因为根基立在磐石上。凡听见我这话不去行的，好比一个无知的人，把房子盖在沙土上。雨淋，水冲，风吹，撞着那房子，房子就倒塌了，并且倒塌得很大。（《马太福音》7章24-27节）

顺服的信心

你明白了吗？耶稣说“凡听见我这话就去行的，好比一个聪明人，把房子盖在磐石上”。如果一个人听到吩咐就去行，你会如何形容此人？顺服，所以这个故事中的磐石就是顺服。这两个基础就是指一个人听到真理之后，要么选择把它行出来——顺服；要么选择不照着去行——不顺服。

这就是信心和行为的结合，即照着我们所信的去行，而不仅是听到神的话语，因为那无知的人也听到了神的话，但却没有照

着去做。如果我们从“传递信心”这个角度来思考教养，那么，将根基建立在磐石上就意味着在我们每天遇到的境况中顺服神的话语，并让我们的孩子亲眼见证那磐石般稳固的生活方式。

《箴言》用了很多篇幅来探讨这个问题。在《箴言》前几章中，所罗门教导儿子要智慧地生活，顺服神的指示，行走神的道路。他勉励儿子抵挡愚昧的诱惑，因为愚昧无视神，反而选择这个世界提供的东西。当然，作为父母，所罗门对儿子的期望也是我们对子女的期望。我们希望孩子选择神和智慧，我们希望他们扎根在一个牢固的根基上，这样，即使生活的风暴猛烈地袭来，他们也能屹立不倒，安然度过。

从关系中流淌出的信心

尽管耶稣所寻找的是顺服的信心，但到目前为止，从我们探讨的内容可知，这样的信心源自对神的认识和聆听他的声音。如此，就使我们能拥有一种和神的关系，并从中涌流出想要顺服他的渴望。然后，是神的灵使我们能够顺服，而不是依靠我们自己的毅力“更努力”去顺服。每天我们都小步前进，越来越深地走向与神的关系中。我们调整自己的意愿和行为，与他保持一致。这就是顺服的信心。

我年幼时就明白顺服的重要性。作为孩童，我要顺服很多人，如父母、祖父母、老师、牧师和警察等。这些权威人士没

有哪一个因为与我的关系而要求我渴望顺服他们。顺服本身才是重点和目的。“因为我是这么说的”是这些权威人士常常挂在嘴边的话。所以我知道了，只要听话，大家就都高兴，对吗？

然而，在神那里就不是这么回事了。他要的还有我的心！耶稣甚至这样对跟随他的那些人：“你们的义若不胜于文士和法利赛人的义，断不能进天国。”（太 5:20）法利赛人在顺服上做得分毫不差。在犹太社会里，没有任何人能像他们一样逐字逐句地恪守律法。我认为耶稣的意思不是说要他的门徒在义上多于法利赛人，他所说的乃是本质上的超越。他想要的是一种不同的顺服。

当然，在我们的孩子还小的时候，我们希望他们完全信任和顺服我们。那些诸如不要碰炉灶、不要在马路上奔跑或者不要和陌生人说话的命令，是保护他们生命的界线。然而随着孩子逐渐长大，我们需要帮助他们将单纯行为上的顺服转变为出自智慧和关系的顺服——相信我们知道什么是最好的。我们所说的就是这种信心。作为父母，我们不但需要把这个概念教给孩子，还要去身体力行地实践。这样的顺服不同于孩子们经历的其他任何一种顺服，但是它会带来永恒的影响。

为圣灵创造做工的空间

如果我们相信圣灵是神安排在孩子内心的导师，并且会按

照他选择的时间和方式促成属灵生命的成长，那么我们就一定会愿意创造环境，让圣灵得以完成这项工作。作为父母，我们如何才能在家中创造环境，让孩子不仅可以听到神的话语，还有机会将其实践呢？在本书中，我们将探讨可以在家中创造的十种独特环境。在为创造这些属灵空间而努力的同时，我们祷告祈求神的灵改变孩子，使他们满有神的形象和样式。

后文中，每种环境都专门用一章内容来解说，对每种环境如何在你自己的家庭和孩子的生命中具体体现进行描述。以下是对这十种环境的简单阐释。

(1) 讲故事。“上帝的伟大故事”^① 拥有影响我们生命的力量，给我们提供了一个令人生发敬畏的视角，让我们看到神一直以来是如何在历史中做工的。“上帝的伟大故事”激励我们去领会神怎样使用每个人的生命，看到神如何书写一个个彰显神荣耀的独特故事。

(2) 身份定位。这种环境强调了我们在基督里的身份。根据《以弗所书》1章，我们已被拣选、接

① “上帝的伟大故事”英文为 The Big God Story，意思是“关于神的奇妙伟大故事”。本书作者米歇尔著有同名儿童图画书，由科里·戈德比（Cory Godbey）作插图，向孩子们阐述《圣经》的主线故事；该儿童图画书（《上帝的伟大故事》〔The Big God Story〕）可作为本书第三章的辅助材料。——编者注

纳、救赎、封印，并在基督里被赐予了一份产业。这样的信念能够让孩子们坚定地抵挡这个世界上最可能诱惑他们离开神的那些“反面身份”。

(3) 信仰群体。神造我们，是要我们在群体中生活，在彼此近距离接触中经历他。信仰群体创造环境，装备并培训父母，纪念神的信实，并通过传统性和仪式性的内容带来丰富的崇拜，藉此赋予孩子身份感。

(4) 服侍。具有这种心态的人会问“有什么是需要做的？”。这种环境让圣灵用超越我们自身的力量在我们里面培养对他人需求的敏感；帮助我们履行我们作为基督门徒的使命——把自己当做活祭，慷慨付出。

(5) 走出舒适区。如果孩子很小的时候就面临走出自己舒适区的挑战，他们就会学会倚靠圣灵，让圣灵来装备自己，加给他们超乎寻常的能力和渴望。这种环境塑造下一代人不去追求安逸，而是寻求在基督里与众不同的信心生活。

(6) 责任。这种环境让孩子能在神面前为自己的生命、恩赐和才智承担责任。此外，孩子还被激励为在基督里的弟兄姐妹和那些灵里迷失的人负责。我们希望圣灵会使用这种环境，在每个孩子心里塑造出神国思维的世界观，不把责任视为重

担，而是视为神赋予的伟大呼召。

(7) **路线修正。**这种环境来源于《希伯来书》12章11-13节，是与惩罚直接相对的。与惩罚不同，《圣经》中的管教包括：①一段时间内的疼痛；②在爱里被建造的机会；③对以医治为核心目标的修正路线的认知。

(8) **爱和尊重。**若没有爱，我们的信心就失去了意义。这种环境承认，孩子需要一个“爱和尊重”的环境去自由地接受并给出神的恩典。这种环境背后的价值观是，孩子被尊重是因为他们被赋予了神自己的形象。我们要与孩子对话，而不是向他们发号施令；而且我们必须下决心创造一个永远不会因为一个人的行为而收回爱和接纳的环境。

(9) **认识。**再也没有比认识神和被神认识更重要的事情了。我们生活在否认绝对真理的世界，但神的话语就是绝对真理。当我们通过对神亲身体验和认识而创造出一个坚持和彰显神真理的环境时，孩子们就得到了一个确信，即只要他们通过在基督里和神建立关系，就一定能够被神认识。

(10) **做榜样。**《圣经》的内容必须体现在实际生活中，否则无法产生属灵的改变。“认识”的环境解决“谁”的问题，而“做榜样”的环境解决

“怎样”的问题。对孩子来说，这种环境是一个鲜活的范例，帮助他们将信仰落实于行动。

如今，我们已经理解什么是信心，也明白做父母的目标是什么、不是什么，这样我们就有了探讨这些环境的基础。重要的是，我们创造这些环境不是为了让孩子拥有敬虔的外表，不是为了操控他们的行为，甚至也不是为了使他们在基督里信得特别好。我们创造这些环境乃是为了让我们的家人和孩子的生命向圣灵敞开，好让圣灵在其中做工。

保罗在《腓立比书》2章13节提醒我们，那在我们里面工作并完成神旨意的乃是神自己。因此，就连将我们所听到的“付诸实践”这一行动，也是从神本身而来的。我们的职责和特权就是将孩子放在圣灵做工的道路上，而我们得以在圣灵已经动工的地方与圣灵同工，把孩子放在靠近那位至圣者的地方，让这位至圣者在孩子的生命中成就他超自然的工作。这是多么的荣幸啊！确实如此。

所以，在开始探究这十种环境之前，我们先来做以下几件事。

- (1) 花一些时间来祷告，祈求神向你启示他希望你（为父为母者）的生命和你家人的生命中所要塑造的方方面面。求圣灵温柔地使你知晓自己需要

在思想、回应或倾听上做出的改变。在读这本书的整个过程中，你始终需要保持这样的心态。神从来没有让你独自承担教养儿女的重任。作为基督徒家长，你已经被赋予与圣灵同工抚养孩子所需要的一切。我们必须始终铭记，在孩子生命中动工的乃是神，我们得到的只是在这件事情上来协助神的特权（参腓 2:13）。

- (2) 我相信，当你采取这种态度时，神就会对你说话，并且开始在你的生命里和家庭中动工。这个学习环境的有趣之处是，我们都是学生（包括我自己在内）。我们邀请圣灵做我们的老师。所以，当你觉得神启示你一个令你恍然大悟的时刻，或者当你把一些分散的点串在一起、有了全新的认识时，你可以把这些写在本书最后的“啊哈！”笔记页上。我希望每当神要你留意一个“啊哈！”时，你都能够停下来仔细揣摩。读完本书后，这些“啊哈！”很有可能就是你为人父母之旅途中最为重要的发现。



思考问题

身为父母，我们的哪些行为无意间向孩子传递了“生活就是要靠我们自己努力”的信息？

第三章

花园与白马

「讲故事」环境

我们所持基督信仰的核心是一个故事……父母和子女只有认识、理解、承认并活出这个故事，才能真正建立基督信仰。

——约翰·韦斯特霍夫 (John Westerhoff) ^①

^① John Westerhoff, *Will Our Children Have Faith?* (Harrisburg, PA: Morehouse Publishing, 2000), 32.

孩子的小小世界

孩提时的我喜欢听爸爸讲睡前故事，但不是随便什么故事都行。我总想听他讲以我为主角的故事。爸爸常常会把我的小伙伴（也可能是对头）编进故事里，甚至可能还包括我儿时的宠物。想象着自己在父亲的故事里行侠仗义、四处探险，我渐渐安然入梦，知道在我的小世界中一切安好。

孩童时，我们的世界非常狭小。我们从自己的视角观察到周遭的一切，以及这一切如何直接或间接地影响着我们。只有在我们成熟后（希望如此），我们才开始看到世界的复杂性，开始意识到自己扮演着仆人的角色，需要顾及周围人的需要。因此，基督徒家长的任务之一就是训练我们的孩子完成从“以自我为中心”到“以他人为中心”的转变。保罗在《腓立比书》2章3-4节中对这种品格的描述是：“凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀，只要存心谦卑，各人看别人比自己强。各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。”

当然，这种无私来自于亲身经历耶稣，并让从神而来的能力充满我们的生命。然而，在孩子们完全理解这种内心的争战

之前，我相信“讲故事”的环境提供了一个绝佳的启蒙机会，在孩子们的心中塑造“以他人为中心”和“以神为中心”的世界观。

从某种程度来说，我认为“童年”与“个人中心主义”是一对同义词。孩子们心里想的、脑袋里装的全是他们自己，我们如何才能让他们明白，除了自己，还有一个远远高于他们的故事呢？作为父母，我们如何才能讲好这个贯穿历史的“上帝的伟大故事”呢？怎样解释我们自己的故事是如何藉着恩典被带入其中，怎样向儿女们说明他们也有机会参与“上帝的伟大故事”？

一个更大的故事

尽管当今文化将“生活围着我转”的思想灌输给孩子们，但我们可以引导他们去思考生活其实是“围着神转”的这个事实。从本质上来说，《圣经》讲述了一个良人如何追求他的受造者，以期与他们每一位建立个人关系的故事。在这个故事中，神是主角，是全然可爱的良人和毫无瑕疵的救赎主。

有时，我禁不住试探，认为自己才是主角，以为这个故事实际上是我的故事，因为毕竟每个场景里都有我。但那是一个谎言，是每个电视频道、每个广告和每首歌都乐此不疲地向我们的孩子灌输的谎言。这样的谎言有的明目张胆，有的堂而皇之，而孩子们不管怎样都被欺骗，以为史上最伟大的故事就发生在自己那懵懂不明的小世界里。

你知道撒但^①的谎言有多危险吗？如果他能使我相信此生是一个以“我和我的幸福”为主题展开的故事，那么我就会把人生视为一连串实现个人幸福成败的事件。不知不觉地，我开始从个人的利益出发来做决定。毕竟，谁不希望故事的主角取得最终胜利呢？我们都希望故事的主角功成名就、幸福美满，因此，“我的幸福”成了头等大事。这种观念的问题在于，有时生活艰辛而不公。我的人生，我周遭的人和事，不会总是受我的把控。那么，怎么办呢？就算我成功地控制他人，这也不是我或他们被造的目的。在利用他们达到我人生的目的时，我也伤害了他们。

如果我们常常给孩子讲“上帝的伟大故事”，帮助他们了解这个已经上演数千年的“大故事”，他们就将有幸捕捉到这个故事的一切伟大之处，就会看到有关“神是谁”的奇妙奥秘和神如何为我们每个人预定了角色。我们永远不可能成为这个故事的主角，但我们明白了原因，就可以坦然接受自己被造本来就不是主角。于是，我们就可以敬拜神，而不是崇拜我们自己。我们可以自由地拥有神造我们时赋予我们的身份：在生活中的各个方面都成为真正的敬拜者！

我很喜欢使徒保罗在《罗马书》12章1-2节中对这一点的描述（《英文信息版圣经》直译）：

① “撒但”即“撒旦”，选自《圣经》用法。

这是我希望你们去做的，愿神帮助你们：把你们每一天的寻常生活——吃饭、睡觉、上班，还有生活中的奔波——当作祭物摆在神的面前。你们能为他所做的最好的事情就是欣然接受他在你们身上的作为。不要在你们的文化中安之若素，以至于对其不假思索、习以为常。相反，要将注意力放在神身上，这样你们就会由内而外地被改变。体察神想让你们做的事，并迅速做出回应。你们周围的文化总企图以低俗和幼稚来同化你们，但神能发掘出你们最好的一面，帮助你们成熟。

这段经文很在理，但如何才能将其应用在我们抚养孩子的日常生活中呢？让我们花点时间来剖析一下，看看如何有效地开始帮助孩子在这个领域获得成功。我们首先来看一看“上帝的伟大故事”，看一看如何把神的救赎作为主线，简明扼要地讲述“上帝的伟大故事”。接下来，我们要审视自己的故事如何与“上帝的伟大故事”相互交汇，并看到将这些真理告诉孩子后所产生的力量。最后，我们将思考可以帮助我们在孩子的生命中进一步巩固圣经真理的几项实践活动。

孩子是神所赐的宝贵礼物，他们身上烙印着神那不可磨灭的形象。正因如此，我们“教养孩童认识神”的这一使命，就具有无法衡量的重大意义。

上帝的伟大故事

在第二章中，我们讨论了上帝赋予父母的角色，以及上帝托付给我们的使命：教育孩子去认识上帝、爱上帝。因此，我们当如何讲述上帝的故事——《圣经》里的故事——才能让孩子意识到这个故事不仅意义深远，还与他们自己息息相关呢？我们都知道孩子非常自我，同时我们也知道他们喜欢故事，热衷于把自己看作故事中的英雄人物。神的话语为我们提供了揭示善恶之争的丰富素材，而且里面也不乏英雄人物！我们还知道，孩子最容易接受那些看得见、摸得着的事物，而且他们乐于身处需要动用五感的各种环境。

以此为出发点，我们来思考一下如何按照《圣经》的时间线讲述圣经故事。通常我们讲的都是关于神、耶稣或其他圣经人物的零散故事，这往往会混乱故事的先后顺序。即使大部分熟悉圣经故事的孩子，也不知道亚伯拉罕是否先于大卫出生，或者小耶稣是否与小摩西生活在同一时代。

想象一下，一个不久前才庆祝了圣诞节的小女孩，三个月后却在复活节礼拜中听到牧师讲耶稣怎样为我们的罪而死。惊恐万分的小女孩瞪着爸爸，惊呼道：“难倒上帝不能让大人去死吗？耶稣还是小宝宝啊！”

之所以会出现这样的情况，是因为我们在割裂地讲这些故事，而且常常没有讲出以神为中心的“大故事”。结果，在今

天的故事中，主角是小摩西，转天主角却换成了挪亚，而耶稣仅仅是在另外一个故事中充当了一回主角。但是，如果将每一个故事都置于“大故事”之中，我们就可以将救赎主耶稣还原到故事中他原本该有的位置。

让我们理清故事思路，看看我们讲出其精髓后会是什么情况。

救赎主的谱系

“上帝的伟大故事”要从一座由四条大河环抱的美丽园子说起。上帝创造了这个园子，叫伊甸园。他创造了亚当和夏娃，和他们拥有亲密的关系，亚当和夏娃与其他被造物共同生活在这美丽的园子里。不幸的是，亚当和夏娃犯罪得罪了上帝。因此，上帝将他们逐出园子。亚当和夏娃脱离了他们曾经与上帝共享的亲密关系，这就是人类的堕落。然而，尽管发生了这个悲剧，上帝仍应许一位救赎者有一天会降临，拯救人类脱离罪和悖逆。从此，人类开始翘首以盼应许实现的那一天。

人类在地上繁衍生息，短短十代以后，世界就变得邪恶败坏，于是上帝定意发滔天大洪水除灭世上所有人，只留挪亚一家人存活下来。大水退去之后，挪亚一家重新开始在地上繁衍生息，从挪亚三个儿子衍生出许多民族。以色列民族最终就从挪亚之子闪的后代中产生出来。

后来，闪的后代亚伯拉罕得到了从上帝而来的一个独特应

许。这个应许就是藉着亚伯拉罕的儿子，上帝将分别出一个民族来彰显他和人类之间的关系。当其他民族看到这种爱的关系时，他们也会想去认识这位独一真神。上帝还告诉亚伯拉罕，那位应许的救赎者将出自他的后裔。这个被拣选的民族就是后来的以色列。

亚伯拉罕和他的妻子撒拉一直没有子嗣，于是他们开始怀疑上帝的应许，也慢慢厌倦了等候上帝。更不幸的是，他们认为必须“帮上帝一把”，随即让他们的侍女夏甲代生了一个儿子，取名以实玛利，他的后裔成了后来的阿拉伯民族。然而，在上帝应许赐给亚伯拉罕和撒拉儿子二十五年后，这个应许之子出生了，取名以撒。

后来，以撒生子，取名雅各。雅各在梦中和主的天使摔跤之后，上帝将他的名字改为“以色列”（意思是“和上帝较力的人”）。雅各（以色列）生了十二个儿子，成为以色列十二个支派的始祖。

雅各的儿子约瑟被他的兄弟卖到埃及为奴。在那里，上帝提拔约瑟，让他的权力仅次于法老。后来雅各全家都搬到了埃及。在那个地区长达七年的大饥荒里，约瑟保住了家人的性命，让这个应许之族存留了下来。

从奴役到自由，不断循环的怪圈 

在埃及度过几百年之后，雅各（以色列）的后裔发展成为

人丁兴旺的以色列民族。埃及人奴役以色列民族，深受压迫的以色列人向上帝呼求一位拯救者。于是，上帝拣选一个名为摩西的以色列人，带领上帝的百姓离开埃及进入应许之地，让他们可以单单敬拜上帝。

然而，由于悖逆和抱怨，那一代以色列人四十年都没有走出埃及和应许之地之间的旷野。新一代人在这期间成长，重新对上帝及其能力充满敬畏。这代人在成长过程中没有堕入埃及众神的力量之下，而是在每日食物、水源的供应中见证着独一真神的作为，亲身经历着上帝对他们的带领。事实上，他们吃过的唯一食物吗哪，每天都由上帝亲自供应。上帝白天用云柱、夜间用火柱带领这代人，因此他们逐渐认识上帝，并且单单信靠他。约书亚被按立为年轻一代的领袖，带领人们去征服上帝分别出来赐给他子民的应许之地。

通过数年争战，以色列人夺得土地，开始安顿下来休养生息。（这就是今天的以色列国，领土位于地中海东岸，埃及东北。）然而，他们悖逆远离上帝，上帝兴起其他国家来惩罚他们的罪。当他们悔改时，上帝派遣称为士师的领袖来带领他们抵抗外敌。在一段时间里，他们保持了对上帝的忠心，可是很快又回到了弯曲悖逆的老路上，直到灾难再次降临。在这个“犯罪、受难、悔改、拯救”不断重复的循环中，以色列先后出现了基甸、底波拉、参孙和撒母耳等多位士师。这个士师秉政的时代延续了四百五十多年。

好王和恶王

以色列人要求上帝给他们一个像其他国家那样的王。上帝警告以色列人，君王会通过课税来搜刮民脂民膏，抢夺他们的女儿为嫔为奴，征召他们的儿子上战场，但百姓还是坚持要一个王。于是以色列成了君主制国家，上帝不再是以色列独一的君王。

第一个做王统治的是扫罗。因为他的骄傲和悖逆，上帝很快就弃绝了他。认识上帝、爱上帝的卑微牧童大卫接替扫罗成为第二任君王。大卫也犯下不少严重的罪，然而他心存谦卑，热爱敬拜上帝，仍然被称为“合上帝心意的人”。之后，大卫的儿子所罗门继位，成为以色列第三任也是统领十二支派的最后一代君王。

所罗门的儿子遭受内乱，以色列国由此一分为二：北方的十个支派（以色列）和南方的两个支派（犹大）。上帝应许的救赎者谱系现在传到了南方的犹大支派。以色列（北方的十个支派）的君王都是邪恶的，他们令百姓陷入极大的罪中。许多先知哀求人们悔改，但无济于事，以色列最终沦陷在亚述国手里。尽管犹大（南方的两个支派）有过几任好王，甚至经历过几次复兴，然而他们也一次次地悖逆上帝，上帝最终兴起巴比伦帝国将犹大国征服，上帝百姓敬拜的中心耶路撒冷城也被毁，只剩断壁残垣。接着，巴比伦人将犹大人掳到巴比伦国。

被掳的犹太人

一些犹太人（犹大国百姓）即使在巴比伦也持守住了对上帝的信仰。我们知道但以理和他在饿狮中间祷告的故事；我们也知道沙得拉、米煞和亚伯尼歌如何在重压面前坚守信仰、毫不妥协的事迹。

后来，巴比伦被波斯帝国打败。一位名叫以斯帖的犹太少女成了波斯王后，上帝通过她让自己的子民免于灭顶之灾。同样，在波斯统治期间，尼希米（波斯王亚达薛西的一个酒政）要回到以色列重建耶路撒冷的城墙。波斯王不仅许可这件事，居然还提供所需要的资金！最后，即便面临巨大阻挠，这个古代世界最伟大的建筑工程之一在短短五十二天之内就完工了。与此同时，应许中基督的谱系又传回故国以色列，而旧约时代也告一段落。

这时却发生了一件不可思议的事：上帝沉默了。他不再通过先知、祭司或君王传话。应许还在，但被隐藏起来，悄然沉寂了。人们等待着应许显明的那一天。差不多四百年之后，新约时代才终于拉开了帷幕。

救赎主终于来临

我们从马太和路加记载的家谱可以看到，尽管数千年光阴流逝，始于伊甸园的那个应许依然没变。尽管撒但千方百计企

图灭绝上帝的子民，但上帝的子民依然得胜，并存续下来。在历史长河中特定的那一刻——正如几百年前所预言的那样——救赎主降生在一座名不见经传的小城伯利恒。

耶稣降生了，他就是《创世记》中所应许、历史中被预言的那位弥赛亚。现在，他终于道成肉身临到世界。

耶稣从童女马利亚所生，由马利亚和后来成为她丈夫的约瑟一起在拿撒勒抚养长大。耶稣的智慧和身量，并上帝和人喜爱他的心，都一齐增长。

耶稣长大后，他的表兄施洗约翰在旷野中发出呼声，为弥赛亚预备道路。很快，耶稣呼召了彼得、雅各、约翰等十二位使徒来跟随他。他服侍穷人、医治病人，使死人复活，救赎被社会遗弃的人。耶稣活出并传讲上帝的国度，彰显了他对被造物的神圣大能，而且教导他的门徒和世人以一种完全更新的方式生活。

耶稣道成肉身，完成了那为我们的罪付上赎价的完美献祭。犹太人素来都以动物献祭作为罪之赎价，为自己对上帝犯下的罪献上纯全、毫无玷污的羔羊，正如上帝在摩西律法中吩咐他们的一样。耶稣一次献上，成了永远的赎罪祭，从而赋予男女老幼随时来到上帝面前的权利。耶稣就是那最后的献祭，为所有接受他的人永远地成就了上帝的公义。

耶稣的死为我们提供了罪得赦免的途径；他的复活开辟了战胜死亡的道路；他升上高天，差派圣灵住在我们里面，而他的圣灵赐给了教会活出这救赎信息的能力。《使徒行传》记载

了在耶路撒冷的初代教会和使徒保罗的宣教之旅中，圣灵如何实现了这一点。今天，圣灵依然为上帝的荣耀继续在我们每个人的生命中做工，让我们都能成为上帝那伟大故事中的一个角色，直到耶稣再来。

耶稣要再来！

故事并没有在这里结束，而是远胜于此！耶稣必会再来。再来时，他将不再以人的形象出现，而是显露全部的荣耀。他将身骑白马，凯旋而来，宣告他是万王之王、万主之主，直到永远。他将审判列国，最终将撒但及其爪牙一同放逐到与上帝永远的隔绝中。那些爱上帝、接受他儿子耶稣的人将在新天新地与上帝永远同住，并活在与上帝的和睦关系中，正如起初在伊甸园里原本应该的那样。从那日起，直到永远，我们将永永远远与这位应许的主——我们的救赎主——同住。阿们！

让孩子产生共鸣的故事

这就是“上帝的伟大故事”。正邪交锋，就在邪恶看似已经征服世界时，耶稣显现了。他带来公义……我们这些认识他的人都已经得救。他使一切成为美好，跟随耶稣的人将最终得胜！我不知道你怎么想，反正我想要成为那个故事中的一部分，而且我肯定希望站在胜利者的阵营中。当耶稣出现时，我

希望自己是他的朋友。还有，我希望撒但得到惩罚！这本是一个可以让孩子们产生共鸣的故事，我们却常常让他们一次只能看到故事的几个片段。这样做的后果就是使他们不能体会故事蕴含的能量。

我常常在想，人们应该把“上帝的伟大故事”拍成一部两小时左右的电影给孩子们看。这部影片正邪对抗的情节和他们看过的其他电影不会有太大区别，但二者之间最大的不同点在于，**这个故事是真实的！**不仅如此，我们每个人真的都是其中的一部分——这也是我的故事，其中也有我的份。我首先选择所属阵营，然后在故事展开过程中为自己的队伍加油鼓劲。这个故事不是始于我生，终于我亡，而是会一直上演，直到上帝说：“停！”剧终时，我们都将亲眼见证。我们都会聚在一起，在永生里敬拜上帝，讲述在“上帝的伟大故事”中我们的生命扮演着怎样的角色。这是上帝的故事，完全是关于他的，我只是个配角。

耶稣就是那位英雄

在“上帝的伟大故事”中，耶稣是英雄。我们都喜欢“四福音书”所描绘的耶稣形象。这些经文告诉我们，耶稣爱我们，亲自教导我们该如何生活、如何以爱回应。耶稣帮助我们认识天父，以及建立与天父的关系。然而，对孩子们来说，

“四福音书”中的耶稣不是英雄。请别误会。作为成年人，我们明白他是英雄，因为他为我们的罪舍命，战胜了死亡。然而，为了孩子们，我们要确保清晰地勾画出耶稣诸多看似矛盾的形象：他既是牧人，又是君王；既温柔，又勇敢；存心谦卑，至终却得胜！

但奇怪得很，我们往往没把这个故事的结局（或者开始）讲给孩子们听。也许我们觉得这个结局太过血腥或太过激烈，也许我们自己对它也只是一知半解，但实际上，正是这个结局，让耶稣成为一位值得我们为之赴汤蹈火、追随到底的英雄。知道耶稣是那位最终的胜利者，在这段旅途中与他相伴同行的人才会勇气倍增。

讲述我们的故事

我们每个人都有自已的经历，这让你我的故事变得独一无二。也许你会问自己：那又怎么样呢？

孩子总沉浸在自己的世界里，如果让他们看到一个更大的故事，耶稣是故事中的英雄，而且他们也在这个故事中，那么会有奇妙的事情发生吗？是的，奇妙的事的确会发生，就这么简单。

孩子会因为参与到一件比他们自己更宏大的事情中而心生敬畏。我们可以在这个恢弘的故事背景下向他们讲述历史，为

他们将所学的付诸实践创造机会。最终，这能在他们内心激起想要更多地去了解的愿望，并实践我们所教导的东西。

花时间思想一下你的故事，想一想你最初的人生和你的原生家庭。神如何使用你生命中的顺境和逆境引领你来到他的面前？你在生命的哪些时刻意识到神在做工？你什么时候意识到生命不只是为自己而活？这又如何影响了你的生活方式、用钱方式或待人接物的方式？神怎样在你的日常生活中做工？这就是你的故事，是你的身份和存在意义的精髓所在。这是一个值得讲述的故事！

在基督信仰里，有时我们称这些为见证。可惜我们习惯性地只看到别人生命见证中的奇妙，却认为自己的故事不值一提。我们仰慕那些在毁灭的深渊重生、从谎言和虐待的魔爪下得到拯救的人。我们有这样一种倾向，就是认为自幼在信仰基督的环境中长大的人，他们的故事并不是真正的见证。

一次，有人听了我的故事（里面没有提到任何改变人生的关键时刻），便问我神在哪一件事上更有能力，是将一个人从破碎的人生中拯救出来，还是精心安排，使人避免走上那条毁灭之路？对于这个问题，没有一个让人欣然接受的答案，因为无论旁观者怎样归类，神所有的救赎工作都是大而可畏的。我们都是罪人，都需要救主。作为基督徒，我们都已被救赎，都有一个自己的故事。

讲述我们的人生

向孩子讲述我们的故事，这本身就带有能力。即使年纪尚幼，孩子也可以开始听一些我们的故事，并成为神如何继续塑造我们生命的见证。我很喜欢根据孩子所处的年龄段分享我自己不同方面的信仰故事。

譬如，女儿读四年级时在友情上遇到争战，我便和她分享我四年级时神是如何在这方面做工的，以及我在那个孤独的時刻倚靠神，我觉得神为我做了什么。

另外，儿子上初中时，他发现即使自己不怎么用功学习，也可以在学校混得不错。于是我给他讲了刚进入青春期时我对学校的感受。我告诉他神如何让我看到凡事尽力是一种优秀的品质，并且这种品质也影响了我的余生和我的信心。

作为父母，即便自己在孩童或青少年时期没有跟随神，也可以和孩子分享那时所发生的事如何引导你最终相信神；或者和孩子分享你如何受益于认识神，那位爱着你并邀请你进入他伟大故事中的神。

你的故事会对孩子的生命产生不可估量的影响，因为它能够让他们透过当前的情形洞见未来。当然，神为每个人准备的旅程各不相同，但是我们活出并分享我们的信仰故事时，我们就给了孩子希望，让他们知道，尽管此时此刻的境况看似庞杂，但在此之外还有更大更多的事情正在发生。

我们的孩子在上帝的故事中

除了讲述“上帝的伟大故事”和毫无保留地分享我们的故事之外，帮助孩子看见他们在故事中所扮演的独特角色也非常重要。

几年前，我们带着孩子来到多米尼加共和国（Dominican Republic）^①开展家庭短宣。这有效地让十几岁的青少年意识到，生活其实远远大于他们小小的世界。开展短宣要求他们将自己完全献上，因而直接冲击着他们保持自我中心的强烈渴望。他们见到来自其他文化、操着不同语言、也称耶稣是主的人，自然会意识到和那位真正的英雄相比，自己原本就很渺小（却也重要）。短宣旅行也让青少年有了真切体验，他们需要这种亲身经历，让“上帝的伟大故事”在他们的生命中变得真实鲜活，让他们的日常生活就活在“上帝的伟大故事”中。

我们花了三个月时间参加宣教介绍和培训，为这次短宣做准备。我们每个人都选择了自己的服侍团队。我儿子选择了木偶戏、技术支持和话剧团队，女儿选择了话剧、手工和娱乐团队。和团队中的其他人一样，他们俩都需要练习如何分享他们的见证。我们给每个孩子讲述他们故事的机会，之后便和他们一起庆祝。当然，我的一双儿女第一次分享见证时都很紧张，

① 多米尼加共和国（Dominican Republic）是加勒比海岛国，与海地共和国同处于西班牙岛。——编者注

但后来一次比一次轻松。

有一天，我们在麻风病院服侍，向那些饱受疾病折磨的人们传福音。我站在后面观看孩子们的表现，他们让我深感震撼。儿子走上去拥抱那些没有双手或手臂的男女，毫不犹豫地和他伸出残肢的男人“握手”。在哑剧中他扮演了耶稣，非常温柔地向那些没有手臂的人伸出双手。

那天，女儿用当地人的语言唱了几首歌曲，歌声犹如天籁。之后她通过翻译在六十多人面前作了见证。我不禁泪流满面，将感谢归于神。我知道，尽管只有一天，但他们已经对“上帝的伟大故事”有所领会。在这一刻，生活不再只是关于他们自身和他们的拥有或缺乏，而是关于耶稣和他的爱。我永远都不会忘记那一天。更为重要的是，他们自己也不会忘记。

讲故事

只要讲述“上帝的伟大故事”，就会帮助孩子明白那史诗般恢弘伟大的创造和救赎。我们甚至可以把这故事画在一张纸上，让孩子们看到事件发生的先后顺序。他们可以看到，目前为止发生了什么，以及接下来还要发生什么，这不是一本书的最后一章，故事还在继续。

当我们朗读或讲述一则圣经故事时，我们应该让孩子把它放在那个更大的故事序列里来看，并回答故事发生的时间和地

点。我们应当始终把故事发生的大背景叙述清楚，即使主角看似另有其人，也始终把救赎主耶稣或我们天父上帝的主角身份指出来。

最后，作为父母，我们应不断强调《启示录》中的耶稣。让耶稣成为你和孩子生命中的英雄——耶稣英雄般地爱着我们，曾经如此，现在也如此；他放下自己的需要和渴求，只为了代替我们接受死亡的刑罚；他也像英雄一样垂听我们的祷告，倾听我们的声音，战胜邪恶的势力。每一天都让孩子迫不及待地期盼这个英雄故事中接下来所发生的事情。

孩子们出门上学之前，我常常这样对他们说：“不知道上帝今天会通过什么方式表达他对你们的关怀；也许，他会通过他的话语或一个爱你们的人对你们说话，给你们一个问题的答案；或者，他会通过他创造的一切让你们见识他的大能。要留心噢！我不清楚他具体会怎么做，但他一定会的。你们就等着看吧！今天，你们就会成为这个有史以来最伟大故事的一部分。”



思考问题

为了和孩子分享“上帝的伟大故事”，你需要做哪些准备？
你想如何与孩子分享你自己得蒙救赎的故事？



第四章

君尊血统

「身份定位」环境

在托尔金 (J.R.R.Tolkien) 的小说《霍比特人》(The Hobbit) 中，巫师甘道夫 (Gandalf) 对那位毫不情愿、跟英雄八杆子也打不着的比尔博·巴金斯 (Bilbo Baggins) 说：“你远比你自己想象的要伟大。”他说，他了解这个霍比特人血脉中流动的不仅仅是安于现状的巴金斯家族血液，也流淌着好斗、冒险的图克 (Took) 家族血液。我们里面也流淌着类似的混合血液，分别来自人类和神。遗憾的是，大部分时间里，我们都在自己的“霍比特人洞穴”里打转，从来不去思考我们的血统传承。

——肯·吉尔 (Ken Gire) ^①

^① Ken Gire, *Windows of the Soul* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1996), 48.

我算什么

我们意识到神的故事有多么了不起时，自然就会生发感慨：“我算什么，竟能成为这个史上最伟大故事中的一部分？！”思考一下这个问题。你会如何作答？是马上有一套正确答案浮现在脑海中，还是你苦苦思索想要明白这问题的真正含义？你是否知道造物主因着一个独特的目的而创造了你我？正是这些问题构筑出“身份定位”环境。你我之所以能够受邀成为神那关于生命、爱和救赎的伟大故事中的一部分，完全是因着基督。我们坚信，在神里的身份要在基督里才能寻见。

我依然记得十几岁第一次纠结于这种想法时的情形。十六岁时，你会通过结交的朋友、衣着打扮、所开的汽车以及自己的学习成绩或体育能力来证明自己的身份。那时，我怎么也搞不懂，“在基督里找到自己的身份”到底是什么意思。这听起来不错，好像让我感到很自由，但我还是不知道如何看待自己。

身为母亲后，我迫切希望自己的孩子能够认定神赋予他们的独特身份。当我看着孩子们在这方面挣扎时，神开始向我启示，为什么认定“我的身份”会成为孩子们应该拥有的那种信

心的基础。我有生以来第一次领悟到，神创造我要使我成为的那个人，以及他要我完成的计划。这次觉醒潜移默化地改变着我对自己的看法，让我做出与此相应的决定。

作为孩子们生命的见证人，我可以观察到孩子们对自己的看法如何影响着他们的决定。

当世界说他们很丑、很讨厌、愚蠢或没人要时，我总想大声疾呼：“不，不是那样的！你们很可爱、有人要而且很宝贵！”当街上小混混的话比我的话还有作用时，我会感到十分沮丧。

但我想到了神是“我的”父亲。我想起这个世界曾经怎样告诉我是如何地一无是处、不被人爱且怎么做都不够好，也想起我怎样根据这些谎言做出决定。我去追求价值、爱 and 一切可以证明我已够好的生活。而神则通过耶稣温柔地呼喊：“你是有价值的！你是被爱着的！因为我是全备的！”这是一个改变了一切的“啊哈！”时刻。

神形象的承载者

当我们接受神赋予我们的身份（并相信）时，我们就历到自由。刹那间，与我们天父的声音相比，世界和别人的看法变得苍白无力。当我们活在这种身份中，努力活出在基督里被造而本来该有的生命时，我们自然就会追问：“神创造我的孩

子是要他成为怎样的人呢？”此时，我们就得以明白天父对属灵教养的心意。

对于父母来说，这确实不容易。在头脑里，我们可能相信自己的儿女属于神，是为着神的荣耀被造的；然而，日常生活却诱使我们相信，孩子被造是为了反映我们的形象而非天父的形象。我记得我想过，甚至也对我的孩子说过，“打住，别让我在朋友面前丢脸”。这句话传达的信息是：我认为我的孩子是我的一种反映，我孩子的责任是让他的言行使我脸上有光，或者不要让我颜面扫地。我是多么自大啊！我们从开始就应该把孩子视为神形象的承载者，是为神的荣耀而生的。

我们都是照着神的形象被造的，身上都留有神的手印，独一无二，绝不雷同。在教养儿女的最后阶段，我们难道不希望孩子具有基督的样式吗？与制止孩子当众使我们难堪相比，这不是一个更高的目标吗？

那么，我们如何才能达成这个目标呢？

- 我们必须为试图按照自己的形象来建立和塑造我们的儿女而悔改。
- 我们必须向着“老我”和对儿女的个人期望而死，每日真心寻求神，求他向我们启示他对孩子们的计划。
- 我们必须重新认识神正在亲笔书写的这个伟大故事。在神恢弘的救赎篇章里，我们每个人都有属于自己

的角色，其中也包括我们的孩子。神创造我们的儿女来做出独特的贡献，我们不希望他们错过这个机会。

只有当我们做到这些事情时，我们才算准备好接受神为我们的孩子所预备的一切。从“灵”开始的教养赋予我们特权，让我们亲眼见证神的计划一步步实现。

因为神如是说

当我需要激励时，我最喜欢看的圣经经文就是《以弗所书》1章。这些经文用美丽形象的比喻诠释了我们接受耶稣作为救主后，在基督里的身份定位。

愿颂赞归与我们主耶稣基督的父神，他在基督里曾赐给我们天上各样属灵的福气。就如神从创立世界以前，在基督里拣选了我们，使我们在他面前成为圣洁，无有瑕疵。又因爱我们，就按着自己意旨所喜悦的，预定我们藉着耶稣基督得儿子的名分，使他荣耀的恩典得着称赞。这恩典是他在爱子里所赐给我们的。我们藉这爱子的血得蒙救赎，过犯得以赦免，乃是照他丰富的恩典。这恩典是神用诸般智慧聪明，充

充足足赏给我们的……

我们也在他里面得了基业，这原是那位随己意行作万事的，照着他旨意所预定的，叫他的荣耀，从我们这首先在基督里有盼望的人，可以得着称赞。你们既听见真理的道，就是那叫你们得救的福音，也信了基督，既然信他，就受了所应许的圣灵为印记。（《以弗所书》1章3-8，11-14节）

我不知道这里面有没有让你眼前一亮的内容，但这段经文充满了我们在基督里身份的印记。我鼓励你再读一遍，慢慢揣摩每一个字。如果我们真的相信其中的任何一部分，我们就会站得更直，头也昂得更高。想一想神创造了我们，供应了我们。再想一想神对我们现在的看法和对我们将来的看法，以及因着他的大爱，他要在我们里面所成就的那些事情。我想，我们是否真正相信这些，将会影响我们的生活方式。

我们容易小瞧自己，说：“哦，现在生活在世界上的人口有七十亿，而我不过是其中之一，在我之前已经有几十亿人生活过，我只不过是人类汪洋中的沧海一粟。”遗憾的是，我们的孩子在家里、在学校或教会中可能也正有这样的感觉。也许，他们感觉自己微不足道、孤独无助。

南希·佩尔斯（Nancy Pearcey）提醒我们：“《圣经》的开篇不是‘堕落’而是‘创世’，我们的价值和身份源于这一

事实：我们是照着神的形象被造，蒙神恩召，使我们成为神在地上的代表。事实上，正是因为人类具有如此崇高的价值，犯罪才显得如此可悲……（然而）神要还原在创世时就赋予我们的崇高地位，挽回我们真正的身份，恢复他在我里面的形象。”^①如果我们的孩子锁定了在基督里的这个身份，结果会怎样？如果这个真理深深扎根在他们身份定位的基石上，又会是什么样的情景？这将彻底改变他们的生命，不是吗？

你知道吗？神选择了你成为第一个将这真理引入你孩子心里的人。他赐予了你独一无二的特权，让你帮助你的孩子去发现他们真正的身份！

不要惹我！

一天，我根据《以弗所书》1章写下一段宣言。我认为这段话有助于我的孩子认识并明白他们真正的身份。我希望他们每个人都认识到这个真理，这样，就算他们受试探做出与之背离的决定，内心深处依然知道自己是谁。这段宣言，我以每个孩子和我自己的名义各写了一份。

我的那份宣言写道：“我是米歇尔·安东尼。我是被万王之王拣选和接纳的女儿。我将继承那笔在天上等着我的永恒产

① Nancy Pearcey, *Total Truth* (Wheaton, IL: Crossway Books, 2004), 87, 89.

业。基督已经以自己的宝血为完美的献祭将我完全买赎，并以神的圣灵在整个永恒中为印记。不要惹我！”

我希望我的孩子也有这样的自信。我希望这些真理的话语进到他们的心中：我是神的孩子，已经被买赎、被拣选、被收养；我是继承人，而且我的罪已完全得赦。所有这一切都宣告着自由！我把这个宣言钉在他们床边的墙上，夹在他们的《圣经》里，塞进他们的午餐袋中，以便在仇敌试图诱惑他们去听信谎言时，让他们牢记自己是谁。

遍地游行吼叫的狮子

仇敌撒但会引诱我们的孩子，向他们提供数不胜数的假身份。他会对他们撒谎，欺骗他们，不择手段地盗走他们的真实身份。他一心图谋毁掉他们。《彼得前书》5章8节说：“你们的仇敌魔鬼，如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人。”作为家长，我想要不惜一切代价保护我的孩子，而我却时常忽视这个仇敌的存在。我会被蒙蔽，看不到孩子心灵和灵魂的真正仇敌，这仇敌是有能力的恶者，专要猎捕他们。撒但用诡计欺骗孩子，歪曲事实；他承诺一切，给予的却只有痛苦、悔恨和捆绑。

我觉得有趣的是，保罗写给以弗所教会的书信开篇就宣告信徒在耶稣基督里的身份，但在结尾的第6章却指出，撒但不仅会亲自攻击这个身份，还会毁灭这个身份：

我还有未了的话：你们要靠着主，倚赖他的大能大力，作刚强的人。要穿戴神所赐的全副军装，就能抵挡魔鬼的诡计。因我们并不是与属血气的争战，乃是与那些执政的、掌权的、管辖这幽暗世界的，以及天空属灵气的恶魔争战。（《以弗所书》6章10-12节）

保罗知道，基督来给了我们他的真理，也给了我们神儿女的身份；而撒但会想方设法从我们身上偷走一切。《圣经》告诉我们，我们的仇敌魔鬼在伊甸园里就欺骗夏娃，开始了他对人类的诡计。而且，在撒但被释放出来后，他在这个世界上做的最后一件事也是欺骗列国。欺骗是撒但最喜欢用的手段。当然，我也见识过他在我身上的影响，而看到他用欺骗祸害我孩子的生命时更让我心痛。

谎言

我和丈夫商量好，我们会在抚养孩子的过程中逐渐增加机会，让他们能够获得自由和独立。我们不想一直把持这些机会，然后等他们十八岁才突然把他们扔到世界里。为每个孩子找到平衡，使他们获得成年后所需的自信，有时确是一件伤脑筋的事儿。我们不断需要智慧和指引来了解每个孩子，决定何时设立更多界限，何时去掉一些界限。

我女儿十六岁时萌发出想在家里单独过一晚上的强烈念头。她鼓足勇气想要建立自信，自己做晚饭、锁好门、照顾好宠物，然后享受一觉醒来发现房子依然完好无损的胜利喜悦。她觉得对自己来说，这会是个不小的挑战。当然，我们对此会有顾虑，不过等到机会出现时，我们决定让她试试。当时，我们要外出一夜，在离家不远的地方参加一个退修会。如果出现紧急情况，她可以开车去我们附近的朋友那里求助，我儿子当晚在朋友家过夜。我们告诉女儿可以邀请她的两个密友过来，锁好门一起看电影。听上去，这是个万无一失的计划，对不对？错，大错特错！

翌日一早，我们就接到女儿的电话，问我们什么时候到家。好吧，这就是我们那“独立”的女儿。她当然不是想我们了。感觉事情不大对劲，我丈夫立即赶回家，他看到的景象远超出我们的想象。那必定是一场百年难遇的派对，遗留的残迹从我们家前院一直延伸到大门。屋子里面是三个因为害怕和懊悔而瑟瑟发抖的女孩。成堆的垃圾、熏天的恶臭、愤怒的邻居们，都描绘着我丈夫到家前的十二个小时里所发生的事。女孩们哭了起来。

损伤控制

事情的原委是这样的：三个少女所做的只是邀请了几个朋

友，这几个朋友又邀请了几个朋友，接着这几个朋友的朋友又邀请了几个朋友……以此类推。随着来人不断增多，派对上的行为也愈加肆无忌惮。等到家里拥挤得摩肩接踵后（依然还有人来），我女儿认识的面孔已经寥寥无几。后来局面严重失控，她开始害怕了。就在这个时候，有人叩响大门，当地警察“登门拜访了”。

更有意思的是，我丈夫还是这间警局的牧师。警察踏进屋子时问道：“等等，这不是安东尼牧师家吗？”这下好了！这些可不是你想听到的话！警察马上把房子清空，接着语重心长地把我们的女儿教育了一番。然后，她就开始清理房间，等着我们回家。

我在往家里赶的路上接到丈夫打来的电话，嘱咐我要做好心理准备。我让他把电话交给女儿听。她抽泣着，说了一千次：“对不起，妈妈。”她在电话那头悔不当初，我在电话这头祷告。在这件事上，我真的想做一个属灵的家长。我不想仅仅是惩罚她（尽管当时我脑子里闪过几个绝妙的惩罚措施），而是想要“挽救”这个时刻，让她能够最终获益。因为，神不也是这样教养我们的吗？

结果，我头脑中冒出的第一个（也是唯一一个）想法是：我的女儿已经忘了自己是谁。“她肯定没有察觉自己真正的身份，否则她一定会做出更好的决定。”我思索着。于是我对她说想让她写篇文章，题目是：一个16岁的基督徒女孩。我吩咐

她以神的标准和神的话语来描述这个人的样子。我不想给她讲大道理，我只是很了解她认为这样的一个人会是什么样子。

开车回家的路上，我一直在考虑辞去教会里的职务……也不想做母亲了。我只觉得心灰意冷。很明显，我没能将基督的身份灌注到自己孩子身上，那我还有什么资格去教别人如何养育儿女呢？我觉得自己就是个失败者。

走进家门，迎接我的是我们外出期间所发生的残酷事实。我们对房屋损坏程度和被盗物品做了评估，一点点查清楚到底发生了什么，以及事情是如何失控的。我们和邻居谈了谈，祷告寻求神的智慧。之后，我上楼来到女儿房间，看到门上用胶带粘着这篇文章：

一个 16 岁的基督徒女孩

作者：香特尔·安东尼（16 岁）

她应该是她所有朋友的榜样，通过她让他们知道基督希望我们如何生活。她应该为基督而活，活得响亮，不只是嘴上说说，还要行出来，要言行一致。基督徒女孩不应感到犯罪所带来的痛苦，而应具有真理的自由。她有正确的优先次序，神是第一位，其他都居次。当圣灵叩响她的心门时，她不会置若罔闻，而是立刻作出回应。她倾听自己的良心和圣灵，因为她知道：神知道什么是最好的。

她坦然面对同辈的压力，不让世界把她变成她不是的样子。她昂首挺立，为他人树立可以效法的好榜样。她诚实无伪、值得信赖，正直善良而又温柔顺服。她是黑暗中的光，是辉映着神所有荣耀的一首爱之歌。她对自己的信仰坦率直言，并不在乎别人怎么看她。她行事为人处处效法基督，她在神的面前纯洁天真。

她为父母所信任，为她的朋友所珍爱和钦佩。她带领她的朋友不断进步，而不是被他们和社会所同化。她在主里得到安慰，倚靠他，在患难中呼求神，而非试图自行找到解决办法。她为神所爱，得他奖赏，蒙他喜悦。她在圣灵里和基督里成长，并认识到每一个临到她的障碍都是为了试炼她，使她更坚强。

这个 16 岁的女孩应该是我，但我被这个世界深深裹挟，以至于不再在乎。我想做出改变，活出基督真正的样式，成为世上的一首爱之歌。

一时间，我心潮澎湃。我完全没有想到我们夫妻在女儿心中书写下的这些东西，多年后，竟然已经扎了根。她知道这些事，也渴望得到它们。她已经明白了那些只有神才能向她启示的深刻属灵真理。原来她完全可以认定她的身份。

她犯了个大错，而且以后还会犯许多错。然而，在内心深处，她知道自己被造是要成为什么样的人，而且她认识那位造

她的神。这和我在开车回家路上所想的完全不一样。很明显，接下来她当然要改正错误，承担相应后果。然而我心里充满喜乐，因为我知道女儿的内心已经确知自己的身份。如果女儿知道自己的身份，但没有行出来，那么她只不过是暂时忘记了。

被忘记的身份

人人都会不时忘记自己的身份。我知道我是这样的！这就是属灵健忘症。人会因为它而变得虚弱不堪。我知道这是女儿生命中的一个关键时期，于是我继续求问神接下来我该怎么做。只有神才知道在这种情况下怎样教导这个孩子。接下来，我所做的可能看似奇怪，不过我几乎立刻就知道：这是我必须去做的。

我们把女儿需要承担后果的清单交给她，同时，我们也告诉她去收拾行李。别误会，我们不是要把她赶到失散已久的婶婶家（不过，我承认我确实过了很长时间才告诉她为什么，所以也难怪她会顾虑接下来要发生什么）。其实，我是要带她去山里待上几天。什么？对大多数读者而言，这更像是一个奖赏而不是惩罚。然而，我知道她已经忘记了自己是谁，所以她需要花时间和我在一起。只有我们两个人。我祷告神，希望女儿通过和我独处远离生活中使她分心的事物，可以回想起她的身份。

我们一起游泳，在湖上冲浪，长谈好几个小时；一起去购物；我读书给她听；在湖边一起吃早饭。渐渐地，我看到“我

的女儿”又回来了。她开始回忆起来了。等我们回到家时，她已焕然一新，重新得力了。她带着被唤醒的身份感进入新学年。这种身份感不断成长，今天仍在继续。

直到几个月前，我才完全意识到那个时刻的重要意义。从那次大山之旅到现在已经过去三年，最近一次母亲节，女儿在送给我的贺卡中写道：“我很感激那次在我开完派对后你带我去湖边……感谢你带我游泳，和我聊天，领我去购物。谢谢你愿意和我在一起。”哇！这么多年过去以后，她依然记得在她做出一个错误的决定之后，我并没有把她赶走，相反，我把她拉得更近了。

那一天，神帮助我做了一位属灵的家长。我没那么聪明，我自己不可能想到如此恰到好处的做法！当时，我并不知道在女儿心灵深处究竟有什么是需要医治的，也不知道要做什么才能治愈。没收女儿的手机或汽车，感觉可能会是很好的措施，但在这种情况下，神想要教导女儿一些关于神自己的事。她说，每当她失败时，她不会觉得需要躲避神或者逃跑。女儿说她可以更加靠近神，好让自己记得自己是谁，只要花些时间和神在一起就够了。

我选择真理

我女儿在她的身份宣言中写下的字句多次鞭策我。信仰只

有渗透我身份的方方面面，才具有真实性。如果有人要求我否认这信仰，或要求我做出与我的信仰不相称的行为，已经几乎不可能了。这就是保罗在《以弗所书》1章中所谈到的。保罗其实是在说，一旦你领会自己在基督里身份的伟大之处，这身份就会影响到你的各个方面。

如果我们还没有受到这样的影响，原因是我们只把信仰当成一件“附属品”——只有在无伤大雅或感觉需要时，我们才把它摆出来。这样一来，我们其实是剥夺了自己经历真正更新的机会，因为哪里有带着信心的真理，那里就会有真正的改变。真正的身份赋予我自信，使我能够对试探说：“我在基督里的身份更深刻、更有意义，而且是永恒不变的，远胜过当前这个‘十分短暂’的时刻。所以我要选择真理。”哇！我希望我的孩子这样做，希望自己也这样做，因为我们不能把自己没有的给别人。

可是，他们会失败

我感到这是我和孩子常常要聊到的话题——身份遗失的话题和救赎的话题。我的孩子会经历失败。他们会选择谎言，会陷入诱惑。想一想吧，我们也会这样。

然而，从“灵”开始的教养会告诉我们的孩子：“是的，这一次你没有选择真理，但不等于你就是这种人。这不是你。

这是你所做的事，而不是你的身份。你依然是那个人，依然属于神，依然在基督里。这一点是别人拿不走的。”我们必须提醒孩子记得自己真正的身份，因为负罪感和羞愧是使人软弱的魔鬼。

麦克斯·陆可铎（Max Lucado，又译：路卡杜）曾说：“撒但（播撒）羞愧的种子。若不能引诱你犯罪，他就会叫你沉沦在罪疚感中。你蜷缩在角落里，因为在同样的旧习惯中挣扎而愧疚，没有什么比这更叫他欣喜。‘神已经受够了你的挣扎，’撒但在你耳边说，‘你那位天父已经厌倦了你祈求饶恕的祷告。’撒但在撒谎……（但是你所受的）诱惑在天堂里根本不算什么最新要闻。你的罪不会让神感到意外。”^①

一次，我丈夫用了个引人入胜的比喻来说明这个真理。他描述一本有很多页的书，其中大部分页面是白色的，但也有很多页被涂了不同程度的黑色。在描述这本书中黑色的一页时，他说这一页代表失败和罪，同时也指出这仅仅是一页纸。这张黑纸不能代表整本书；其他偶尔夹杂出现在这本书里的黑色页，也不能代表整本书。相反，定义这本书的是它的书名和写在每一页纸上的文字。

我们每个人在生命中都会经历“暗页时刻”，甚至是“暗页阶段”。我们的孩子也一样。即便如此，我们的故事仍然

① Max Lucado, *In the Grip of Grace* (Nashville: Thomas Nelson, 1996), 144.

要比这些时刻和阶段伟大许多。神高于我们的罪和错误，高于那些记在这些纸上的我们宁愿忘却的字句。回顾从前，每当我得赎的故事在神伟大的叙事背景中被讲述时，我看到正是这些篇幅让我更加美丽。孩子跌倒时，我们应当提醒他们所拥有的身份，好让他们能够自信地活在神的恩典中。这恩典已在基督里充充足足地赏给我们了（参弗 1:7-8）。

话语的决定力

我们的话语在孩子心灵中的份量很大，深远地影响着他们的自我认知。当我们说“你很固执”、“你很消极”或“你是一个不懂感恩的人”时，我们其实就指出了他们是什么人，但这是对他们身份的错误定位。奇怪的是，我们在宣告孩子的身份时，倾向于指出他们的负面特点，譬如“她很害羞”或“他不擅长体育”，而不是对他们说造就生命的话，如“她善于倾听，善于洞察周围的环境”或“他很有艺术细胞”。

我们很多人的父母都曾用不真实的评语论断过我们，我们因此而困扰，因为在我们尚且年幼、身份定位正在成形时，这些话（或者没有明说的话）都会印在我们心里。幸运的是，我们那位天上的父亲愿意通过基督将我们从痛苦中彻底释放，并用基督的爱来救赎我们！我们将自己所接受的医治传递给下一代人，用话语把这些真理注入他们的生命。他们需要相信这些

都是真实的。他们的部分人生旅程将围绕着作为父母的我们对他们的信心展开。他们需要确信自己就是基督定意要他们成为的人。

祝 福

要做到这一点，我们可以采取的一种方式就是用话语祝福他们。祝福是我们可以给予孩子的一件美好礼物。当孩子还很小的时候，我们就开始在睡前为他们祝福；等他们长大了，我们无法继续抱他们上床睡觉，就会在他们上学前或在把他们送去参加体育活动时为他们祝福。祝福的方式，可以是给他们读一段经文，用这段经文为他们祷告；或者，简单地用真理的话语为他们祷告。祝福的同时给予孩子身体上的抚触，以此来肯定你对他们的爱。父母可以看着孩子的眼睛说“爸爸爱你”或者“妈妈爱你”，然后带着心中对他们强烈的爱开始祷告。

我会为我的儿子做这样的祝福祷告：“布莱登，妈妈爱你。我祷告祝福你刚强胆壮，在信心里无所畏惧，坚持真理。因着圣灵和你在基督里的力量，我相信这些事情会成就在你的生命中。”能够为你的孩子祷告，大声肯定他们的身份是一种特权。我们往往会为孩子默祷，然而我们如果衷心地说出对孩子们的祝福，用语言述说神在孩子们生命中的作为，神会使用这些有声的话语加强他们对自己身份的确信。

选择身份

我们的孩子每天都面临假身份的诱惑。问题不是他们会不会选择一种身份，而是他们会选择哪种身份。从“灵”开始的父母会严肃对待“身份定位”的环境，因为他们知道这关系重大！如果我们不向他们提供认识基督、被圣灵更新的身份，那么毫无疑问，世界将向他们提供形形色色的选择。这就是为什么保罗劝诫我们：“不要效法这个世界，只要心意更新而变化。”（罗 12:2）孩子心意的更新源于神的真理，而这真理就彰显在我们的生命和神的话语中。

对于青春期前后的孩子来说，尝试几个不同的身份是一个正常的过程，就好像试穿不同的衣服，然后从中挑选最合身的一样。然而，那些在基督里被赋予新身份的人已经受了圣灵的印记，圣灵会一直对他们保持信实，一生在他们的心中做工。在背诵《腓立比书》1章6节时，我总能得到许多慰藉，经文指出：“那在你们心里动了善工的，必成全这工，直到耶稣基督的日子。”

我儿子最近刚满十六岁。尽管他可能不会遇到我女儿十六岁时“遗忘身份”的时刻，但我知道他也会有他的争战。我为儿子的心灵祷告，因为知道即使那恶者竭力企图吞噬他的信心，却有耶稣在日夜不停地替他代求。在我的儿女和我里面，耶稣一直没有间断他的善工——以免我忘记我也是神的孩子，

承载着他的身份。



思考问题

当你的孩子长大成人后，你希望他们能够对自己的身份作出什么样的宣告？

第五章

朋友之助

「信仰群体」环境

有机会与认识神、爱神，并且生命正在长进的成年人相处，孩子的信心最有可能成长。当孩子属于一个寻求神并活出神之爱的开放群体时，孩子的信心就会得到激励。

——凯瑟琳·斯通豪斯（Catherine Stonehouse）^①

^① Catherine Stonehouse, *Joining Children on the Spiritual Journey* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 1998), 37.

朋友们在等我

一天早晨，四岁的儿子“扑通”一声蹦到我床上，小心翼翼地凑近我的脸，用他小小的手指轻轻撑开我的眼睛。我听到他悄悄说：“别闭眼睛，妈咪。”“不，妈咪要闭眼睛。”我一边半睡半醒地回答，一边希望他能明白我的意思，让我再睡一会儿。

唉，很可惜他没有。“妈咪，今天是礼拜天，朋友们都在等着我呢，”儿子万分真诚地说道。

我立即就清醒了。让我惊奇的是，儿子竟然知道那天是礼拜天，而且他想去教会，因为那里有一群朋友在等他。接下来发生的事让他很高兴，也使我很满意。我们全家收拾整齐，出发前往那个被我们认为是理所当然存在的群体。

没有人是一座孤岛

神造我们，不是要让我们与世隔绝。基督徒的一生不应当是独来独往的一生。若不加入一个充满活力的信仰群体，我们就开始了与世隔绝的信仰生活。这种情况发生时，我们实际上

已经开始忘记我们的身份定位。正如第四章所谈到的，我们的身份定位对我们的生活方式和各种选择具有深远的影响。我们对于自己身份的认识和我们内心所追求的目标，将决定我们生命在永恒中的结局。尽管争夺我们身份的战争很激烈，信仰群体可以带给我们力量。

神设立信仰群体的目的是让每个信徒在离开“家庭”的保障之后依然可以得到建造，以便打好这场仗。这个信仰群体可以为那些志同道合、相信同一真理、希望最终得到同样生命效果的人提供一个支持体系。这些共同的信仰和价值观可以为我们的孩子奠定坚实的基础，特别是在他们成长发育的年月里。随着孩子逐渐长大，在教会过周末，或者参与一个由充满活力的信仰群体组织的造就信心的活动，可以给他们一个喘息的机会，暂缓世界的压力和敌意的嘲笑。

基督徒教育家默顿·斯特罗门（Merton Strommen）和理查德·哈德尔（Richard Hardel）在他们的著作《传承信仰》（*Passing on the Faith*）中阐述了这一观点：“我们生活在一个许多家庭分崩离析的时代。未来每个教会都将继续出现受伤的人们、更多心理受到创伤的年轻人和更多支离破碎的家庭。拥有亲密家庭，具有被爱、被关怀的安全感的青少年会越来越少。对他们而言，信心的团契可以让他们体验亲密家庭的生活。”^①

如今，不少父母觉得生活过于忙碌杂乱，周日便成了一周

① Strommen and Hardel, *Passing on the Faith*, 166.

里仅有的休息时间。我们的出发点可能是好的，然而去教会可能常常成为紧张不堪的家庭安排中的“又一项任务”。目前，对美国很多教会来说，一个月去一次教会的会友就足以被看成“固定会友”。然而，这种信仰群体的支持对任何人来说都远远不够。

共同的价值观

当我孩子还小的时候，除非刻意创造机会，否则我很难让他们融入其他信徒当中，去经历真正的信仰群体生活。我们的孩子迫切需要信仰群体，因为在那里，其他人也在敬拜同一位神，与他们拥有同样的信仰，也委身于此，并活出同一种生命。我们的孩子需要知道他们并不孤单。

在孩子成长的年日里，我们家亲戚住得很远，因此信仰群体就成了我们的“家”。我们和教会里的人一起度假，一起庆祝节日，甚至互相出席每个人生命中里程碑式的重要庆典和体育活动。有些日子里，我因为远离亲人而感到悲伤，然而神让我们学会了如何在属灵的大家庭里建立深入的关系。

最近，在我女儿的高中毕业派对上，我环顾大厅四周，发现前来参加庆祝的三十人当中，和她有血缘关系的仅有六位。所有人都写下了祝福、鼓励的话语，对她一生跟随基督的决定予以肯定。这个信仰群体在女儿童年时代巩固了她的身份定位，也将给她的成年生活带来深远的影响。

共同经历神

神创造我们，让我们生活在信仰群体中，为的是让我们去经历他，而这种经历仅发生在我们与他人亲密接触时。信仰群体可以创造出适宜的环境来装备训练父母和孩子，纪念神的信实，用传统活动或仪式使父母和孩子经历敬拜中的丰盛。所有这一切最终能够赋予孩子一种强烈的身份感、安全感和归属感。

在古犹太文化中，孩子们每年都要参加七个节日，尽情享受信仰群体的丰盛。他们享用美食，学习并参与富有文化气息的舞蹈，与他们可能数月未见的堂表亲、朋友、散居各地的家庭成员共同分享彼此的经历。有时，他们会在七到十天里聚在一起共同庆祝！

这些在信仰群体中度过的日子，将是孩子们信心成长中的重要标记。对于亲历过这种共同敬拜的孩子们来说，这必定是他们属灵上大得造就的经历。当前，我们应努力确保营造一个可以为孩子提供这种群体的环境。

脱离诱惑

接下来，信仰群体还可以提供使人暂时脱离世界诱惑的避风港。使徒保罗说，我们现今生活的世代是邪恶的。他为此告诫我们要留心自己是怎样生活的，要把握住每一寸光阴。他在

《以弗所书》5章15-17节说：“你们要谨慎行事，不要像愚昧人，当像智慧人。要爱惜光阴，因为现今的世代邪恶。不要作糊涂人，要明白主的旨意如何。”

毋庸置疑，现今的世代确实邪恶，不是吗？每天的新闻、我们听到的故事，甚至我们经历和目睹的痛苦，都充斥着罪恶。我的一些朋友决定不要孩子，仅仅因为他们害怕在这个世界中养育儿女。

可是，对于如何在这样邪恶的世界中生活，神是怎么说的？我们之所以在这个世界上，归根结底，就是因为神的旨意。因此，神早就知道我们会在一个仇视神的世界里抚养孩子。我不禁想起神的选民希伯来人。他们在极端敌对他们信仰的地方——埃及——生儿育女！神的子民曾生活在充斥着成千上万个假神的土地上，在一个否认独一真神的文化中为奴，而且如此生活长达四百三十年之久！

赎买光阴

那么，神为活在这种光景中的我们制定了怎样的计划呢？《以弗所书》5章说：“当像智慧人！”接着他又说做智慧人的方法就是爱惜光阴——赎买光阴。在16节中，译为“爱惜”或“赎买”的希腊原词是 *exagorazo*。这是一个很有意思的词语，因为在《圣经》中并不常用。这是一个非常宏观的概念。

exagorazo 一词用来描述你要完全买断的东西。

让我举例说明。一想到购物，第一个进入我脑海的就是鞋子。可能你想到的是手提包或高尔夫球杆，或者其他某种让你为之兴奋的东西。而我特别喜欢鞋子。所以，如果我去鞋店买了双鞋，希腊语用 *agorazo* 来表达。可是，如果我走进一家鞋店，买光了店里所有皮鞋（想象一下开辆货车来到商店后门，把所有鞋子都扔到车里的情景），那么这就是 *exagorazo* 了。对我来说，那简直就是梦想成真。*exagorazo* 所有鞋子！

在《圣经》里，*exagorazo* 和鞋没关系，它的对象是时间。这个词的意思是“彻底买光”。就好像圣诞怪杰（the Grinch）^①偷走了圣诞节一样：他连一丁点儿饰品都没有留下，对吧？那就是彻底偷光。所以，接着问题就来了：你和我怎么可能把时间彻底买光呢？

首先，我们必须明白神所指的是什么时间。这段经文提到的时间不是用日历或钟表计量的时间。保罗使用了希腊词 *kairos* 来指一个“适宜或成熟的季节”。

做智慧人，因为事关重大

kairos 指的是一个特定的契机。作为父母，我们必须意识

① 美国著名动画片《圣诞怪杰》（*How the Grinch Stole Christmas, The Grinch*）中的主角。——编者注

到在培养信心方面，再没有比孩童时期更好的 *kairos* 时刻了。我们若能抓住这个 *kairos*——孩子们人生中的成熟时机和契机——在圣灵引导他们得着信心、得着纯正信仰时参与其中，那么我们就是真正的智慧人。孩子们得着的信心就是他们口里承认、心里相信并由此产生行动的那种信心。

为了能够彻底“买断”我们与孩子相处的时间，促成他们信心的形成，我们需要保证家庭是能培养信心的环境，并且还要保证他们已经成为某个活泼信仰群体的一员。“家庭”和“信仰群体”这两个因素协同作用，就会对孩子产生持续一生的影响。“家庭”和“信仰群体”无法单独达到这个效果，而二者相互协作，就提供了让信心扎根生长的最佳机会，乃至孩子长大成人之后依然受益。

毫无疑问，我们拥有的 *kairos* 时刻非常短暂，而且如今似乎越发短暂。我们误以为自己有大把的时间，可以慢慢对待教养问题。关于教养儿女这件事，有人曾说过这样一句话：“长日虽漫漫，岁月却如梭。”难道不是吗？“日复一日，年复一年”，我们没反应过来，我们的孩子就进入了初中、高中，正努力寻找着适合他们的信仰，在我们的信仰和他们的信仰之间抉择。然后，突然有一天，他们就不在我们身边了。

研究人员发现，很多基督徒孩子早在初中就离弃了他们的信仰。高中毕业之后，这类孩子的人数更多。作为父母，我们不能再坐视不理，否则有一天我们的孩子也会成为其中

之一。现在我们必须智慧行事，将纯正的受用一生的信心传递给他们。

我们必须冷静地认识到，在这个邪恶的世代里养育孩子，他们肯定会在某种程度上被打上这个世界的印记。我自己的孩子也不例外，这让我非常痛心。有时候，为了保护孩子，我甚至会产生带着他们隐居山林的念头。我想让孩子们远离不良影响，只受到来自家庭和其他信徒的影响。说实话，看着孩子们暴露在那些不良环境中，我的心都碎了。

现实印象

最近，针对乔治·巴拿在高中校园开展的福音派信徒信仰状况调查，我和十几岁的儿子进行了一次讨论。调查过程中，巴拿询问了成千上万名高中生对于信仰神和《圣经》的看法。他问及一系列问题，如：你相信有绝对真理吗？你相信神的话语（《圣经》）是至高真理吗？你相信耶稣基督是神吗？你相信耶稣的死带来罪的赦免吗？你相信耶稣从死里复活了吗？这些信条是我们信仰的关键和根基之所在。

大多数接受调查的学生对上述一个或多个问题做出否定回答。根据他们的回答，巴拿得出一个结论：美国每所普通高中平均只有十二个福音派信徒（即持有以上价值观的人）。美国每所高中只有十二个福音派基督徒！这个统计结果让我难以接

受，然而在和许多年轻人交谈后，我发现，这几乎也是他们的亲身体验。

我问儿子是否认为这个统计数据是准确的。他的回答是肯定的。他告诉我，尽管很多孩子宣称自己是“基督徒”，但在详细了解他们所相信的以及他们是否愿意把信仰活出来之后，你会发现事实与此大相径庭。他说在学校里还没发现任何一个和自己有同样信仰的孩子。

“异类”出列

在这次讨论后不久，儿子出门去找几位朋友玩，但他很快又回来了。我问他为什么这么快就回来。他说他们八个朋友聚在一起，其中七个要吸大麻。我看着他，问道：“你就是那第八个，对吧？”他瘫坐在椅子上说：“对啊。”此时的他像个泄了气的皮球一样，说：“真难过。我总是……那个……出列的‘异类’。太没有道理了。我坚持不下去了。”

于是，我们再次提到校园基督徒的统计数据。我说能够体会他的难处，作为愿意持守这个信仰并把它活出来的“十二人”之一肯定非常不易。作为母亲，我的第一反应就是开始考虑有没有可能把他送到一所基督教高中或让他在家完成学业。我列举了这个地区的几所基督教学校，问儿子对这件事的态度。忽然间他抬头望着我，说：“妈妈，如果我走了，那我们

学校就只剩十一个基督徒了。”哇！我一辈子都不会忘记那个时刻。尽管我希望能够把孩子带离这个世界，神却继续在他们里面彰显大能，让他们得以坚立在其中！

不属世界

当然，选择教会学校或在家教育都是可以的。我自己也曾就读于基督教高中，那段经历让我的信仰得到了坚固。但有些孩子肯定会上公立学校，而且他们肯定也会备感孤独。那一刻，我真为我的儿子感到难过。他的回答印证了使徒彼得在《彼得前书》1章17节中所描述的内容：如同外乡人和客旅一样在世上度过我们基督徒的一生。我们是寄居的外乡人。仔细想想。我们是否已经预备好让我们的孩子真的明白这并不是我们的世界？因为作为一个孩子（在这个渴望得到归属感的时期），像寄居者那样的生活会是非常艰辛的。

还记得沙得拉、米煞和亚伯尼歌吗？他们是寄居在邪恶的巴比伦王国的三位希伯来青年。然而，他们不肯在信仰上妥协，拒绝随从国王的意愿去敬拜偶像。在困境中神加给这几位年轻人勇气，并向他们施予拯救（参但3）。这个圣经故事的一个细节给我留下深刻印象——这些年轻人有彼此的支持。我想，是不是在意识到别人也具有同样的确信之后，他们就更有勇气一同坚立得稳了？

留心建造避难所

将孩子们放在一个紧密的信仰群体中是十分必要的，因为现今的世代敌视他们的信仰。孩子们需要一个退修之所，一个可以卸下防备、想起自己身份的地方。他们需要一段不再自感寄居的时光。在这里，他们将重新得力。我们必须有智慧，明白我们的孩子将会承受这世界的严酷，因而必须为他们提供另外一种群体，一个充当避难所的群体。

我需要认真思考，这种群体在我孩子人生各个阶段的意义。我们一起参加教会的周末活动，孩子们在周间参与团契小组聚会。为了让孩子们能够参加营会，我们重新调整暑期计划，努力将属灵前辈和属灵家庭带入他们的日常生活。我们需要考虑为在家中形成信仰群体而做出的牺牲，所有这一切都应当成为我们的首要任务。

我们应当如何安排花销才能优先做成这些事情？为了让儿女能够参加教会团队的营会，我们做出的选择之一就是生活不奢侈。我们可以很轻易地说没钱去营会，但由于信仰群体的宝贵价值，我们每个月都拿出一些钱，使这件事成为我们的优先事项。

我们应该如何重新布置我们的家，才能让信仰群体自然产生？为此，我们决定把车库改造成一个青年会所，随时向所有人敞开大门。这个会所从来不锁门，我们在里面放了一台电视

和一个沙发，又在一个小冰箱里塞满了食品和饮料，欢迎大家随时进入我们的生活。结果大家还真不客气！我们把家里的客房也贡献了出来，接待那些处于过渡期、需要在会所住上一段时间的人。这些行动都是成熟的基督徒榜样，让我们的孩子从中受益匪浅。

我们必须快速且目的明确地做出这些决定。机会转瞬即逝，稍不注意就无法把握。现在，问一问你自己：“我怎样才能有意识、有策略地建立起一个‘信仰群体’的环境，让孩子在其中成为重要的一员？”

重新得力

《以赛亚书》40章说到，那些信靠耶和华的人必将如鹰展翅上腾。这个展翅翱翔、乘风上腾的意境让我联想到，我们如此飞翔时将经历到的自由和展现在我们面前的视野。一个与此对比鲜明的画面，是蜂鸟扑扇着翅膀，历尽艰辛以求生存，距离地面如此之近，以至无法得见生命更宽广的景象。

信仰群体为孩子们提供的就是鹰一样的自由和视野。孩子们一同学习什么是“信靠耶和华”，学习不凭眼见靠信心而活，以永生的视角看待问题。有人会为他们祷告。他们一起学习神的话语，亲身经历神自己，他们身边的其他人就是这些经历的真实见证。他们需要所有这一切，正如旧约时代一年一度的各

种节期加增孩子们的力量，使他们在孤独、无望时能够面对未来的日子一样。因为这个世界像水蛭一样吸食孩子们的心灵，而且他们无一幸免。

记念和赞美

在《诗篇》145 篇 6-7 节中，大卫鼓励我们记念、赞美神的属性和他的作为：

人要传说你可畏之事的能力，我也要传扬你的大德。

他们记念你的大恩，就要传出来，并要歌唱你的公义。

此外，大卫还告诉我们要和那些因着在永活神里同蒙呼召而同得盼望的人们一起庆祝。大卫在《诗篇》22 篇 22 节唱道：

我要将你的名传与我的弟兄，

在会中我要赞美你！

从《圣经》开篇，这种形式就显而易见。在《创世记》中，伟大的造物者神在第七天歇了工，以记念他的工作，庆祝“一切所造的都甚好”。神为以色列人设立逾越节，让他们可以记念和庆祝神救赎他的子民脱离埃及桎梏的大工。有关

安息日的律法肯定了人需要停歇努力，与其他信徒共同定睛于神的圣洁。

从神与他子民建立关系的早期历史开始，他就要求让各种庆典（节期）成为以色列人生活中日常节奏的一部分。根据《新约》记载，耶稣和早期教会也遵循了这些庆典的要求。尽管我们今天不必恪守这些节期，但对这些节期的认识可以加强我们的信心。这些节期具有丰富的象征意义，它们在信仰群体中见证了神之作为所彰显出的属性。这七个节期分别简述如下。

- （1）安息日（利 23:1-3）：一个永远的安息和敬拜的庆典，目的是纪念神完成的创世之工，纪念基督在十架上完成的救赎之工。
- （2）逾越节和除酵节（利 23:4-8）：庆祝赞美神施行神迹拯救以色列人脱离埃及的奴役，以及神使我们脱离罪之捆绑的终极救赎。
- （3）初熟节（利 23:9-14）：纪念神通过丰收的庄稼供给以色列民丰盛的饮食。
- （4）收割节（利 23:15-22）：庆祝赞美神在西奈山建立了以色列国。
- （5）吹角节（利 23:23-25）：庆祝赞美神的信实守约，在未来神会召聚那些相信基督的人归他自己。

(6) 赎罪日 (利 23:26-32): 纪念务要以献祭来满足神的公义, 以及最终基督所成就的一次完全的赎罪祭。

(7) 住棚节 (利 23:33-44): 纪念以色列在旷野中的漂泊, 庆祝赞美神对那些纪念旷野生活且愿意遵行他旨意之人的祝福。

在群体中建立与神的关系

根据这种圣经模式, 信仰群体主动停下手中的工聚在一起, 纪念神在其家中或集体生活时所成就的具体事情, 欢喜敬拜他, 因为他是昔在、今在、以后永在的神。按照这种模式, 许多信仰群体仍在庆祝诸如基督降临节、圣诞节、大斋节、棕枝主日、耶稣受难日、复活节、五旬节以及逾越节等节日。

在这些节期里, 我们宣告如何看到神在我们的生命中动工, 并和那些与我们有着同样信仰的人们一起欢呼喜乐, 向神献上喜乐的敬拜。你能想象得到吗? 如果我们能找到一种方式, 帮助我们活出属神的价值观——在每日的生活中纪念神, 并且过一种欢呼喜乐的人生——那么这对于我们的信心将是何等大的鼓励呢?

我所在的教会已经在儿童事工和青年事工中开始了“集体

退修”的做法。每个季度第六周和第十三周，我们都会举办一个纪念和庆祝的周末。将这些周末分别出来的目的只有一个：固定时期纪念和赞美神所成就的事。我们不教新内容，而是“尽情”享用特别的食物或美食；做一些游戏，帮助我们纪念；分享神如何动工的故事。我们希望这个传统带来的影响贯穿孩子们人生的各个阶段。我们祷告，愿学生们可以将这样的心态应用到日常生活中，并培养出一颗无论身处何境都能够纪念和赞美神的心。

我相信神为以色列人设定这种生活节奏，就是为要他们积极培育彼此之间的关系。神希望我们回顾往昔，看到他的信实和大爱，以及他与子民之间个人的、集体的互动。我们专为纪念而暂停下来，就是在尊崇我们与神之间的关系。这种关系之亲密，以至我们说话，他就垂听；他说话，我们就回应。而我们的回应就是发自心底的无法抑制的欢庆和敬拜！

来者即客

我希望我的孩子能够拥有这样一个群体，活在这样的一个圈子里。同时，我也希望这样的群体是开放的，不是我们用来躲避邪恶的“基督徒俱乐部”。一个排外的群体不能教会我的孩子如何在世界生活却不属于世界，只能教会他们如何逃避。信仰群体是一个大家可以得力、为人所知、纪念神，并在

敬拜中庆祝的地方。然而，一个信仰群体若想长久保持活力，就必须持续性地更新生命，并且持续性地经历真实的生命改变。

当我的孩子决定受洗时，我们想和那些一直在参与并见证他们生命的人分享这一经历。每一次庆祝活动，我们都让孩子自己确定客人名单。在庆祝儿子受洗时，我们邀请了许多还不认识耶稣或还没有加入任何信仰群体的朋友和邻居。

我们一起聚集在儿子受洗的海边。洗礼结束后，我们一起为儿子祝福，鼓励他。一些人分享了他们看到神如何在我儿子的生命中作工；一些人分享了他们看到神赐给他特别的恩赐，使他去祝福他人；一些人朗读了鼓励的经文；还有人为他祷告。我儿子从这些了解他、爱他的人那里听到这么多鼓励的话语，这一天变得格外有意义。最后，儿子的外公以一个祝福的祷告为那天画上圆满句号。

当我们收拾东西准备共进晚餐（享受自家的“盛宴”）时，一位邻居流着泪来到我面前。看到几代人齐聚一堂庆贺和支持我儿子的场景，她深受感动。她说亲眼见到这个年纪的男孩受到如此巨大的属灵支持的引导，备受鼓舞。她坦言，希望自己的三个儿子也能得到这样的支持。在我们向她分享福音时，她的心被神信仰群体所拥有的力量唤醒了。不久以后，她便和我们一起去教会，她和她的孩子都相信了基督。这已经是八年前的事了，而我这位朋友至今依然坚定地跟随基督。

我常常惊讶地发现，我们基督徒屡屡试图将自己的信仰

“包装”起来，让不信的人感到“基督徒和他们没什么区别”，充其量是好一点罢了。我们的信心可能不完全，或者我们没有活出应有的信仰。然而，那一天我却意识到，我的朋友和我孩子的朋友们是多么渴望得到一件他们没有的东西。当我们仁慈而谦和地邀请他们加入信仰群体时，他们就有幸亲眼看见，亲身体验我们的神是何等良善——在神的避难所，众人一起庆祝得救是何等美好。



思考问题

为了给孩子留出时间参加团契和志愿者活动，我们可以有意识地选择放弃哪些事情或活动？



第六章

需要做何事

「服侍」环境

我常常会因为单纯的爱和公义去服侍他人，但我也会为训练自己远离傲慢、占有欲、嫉妒、怨恨和贪婪而服侍他人，在这种情况下，服侍在本质上就成了对属灵生命的操练。

——达拉斯·维拉德 (Dallas Willard) ^①

^① Dallas Willard, *The Spirit of the Disciplines* (New York: Harper Collins, 1988), 182.

琐事人生

神的故事、我们在神里面的身份、爱神之人的群体，这些都喂养着孩子饥饿的灵魂。然而，如果只是一味地摄取，孩子就会成长为软弱无力的基督徒。这就是为什么即使是小孩子也应当明白，回应神对我们爱的方式之一就是去侍奉神。

小时候我们都做过家务，对吧？每个井井有条的家都有这样那样的家务活儿需要料理。我们得承认，处理家务琐事可以帮助父母，但最终是让孩子学习如何服侍其他家人，至少在理论上如此。那我就不明白了，既然这样，为什么我们这些年一直把这样的服侍称为“家务活儿”呢？“家务活儿”听起来就让人不禁想抱怨，我们也确实有过很多抱怨，对吗？当父母告诉我只有洗完衣服或洗完碗才可以玩的时候，我就大哭一场，嘀咕埋怨、讨价还价。只要不做家务活儿，要我怎么样都行！

于是，我有了孩子时，就幻想着儿女们像灰姑娘的小老鼠们一样，高高兴兴地在家忙来忙去的场景，因为他们清楚这些工作是应当做完的。我憧憬着儿女们因着对父母供养之恩的感激，积极主动做父母的小帮手。唉，这个梦想很快就在残酷

的现实面前破灭了。本性使然，每个人内心都有自私的倾向和趋利避害的本能。我们不是天生的仆人。

我们中的绝大多数人（即使不是全部）来到这个世界时都会自然地说“服侍我”，而不会主动服侍别人。我们是以自我为中心的。从婴儿期开始，我们就完全沉浸在自我的需要之中。训练孩子甘心乐意地服侍别人是有违人类本性的。然而在家中，你可以通过“服侍”的环境从小培养孩子向外关注的意识，让他们更多地关注自身以外的人、事、物。

有什么是需要做的

本书探讨的前三种环境，重点在于从整体上塑造孩子的身份定位：明白神伟大的救赎计划；认同并接受神在基督里赋予我们的身份，成为神大家庭中的一员；加入信仰群体，追求更深地认识基督。这些都是在我们孩子心里奠定牢固根基的重要内容。这种安全感和身份定位的根基可以让孩子们将目光转向自身以外，开始关注他人的利益。

创造一个环境，让孩子从懂事起就开始问一个非常重要的问题，对孩子信心的成长非常关键。这个服侍中的关键性问题很简单：“有什么是需要做的？”这是你可以教孩子问的最佳问题之一。让孩子在进入任何一个房间、情境或关系时问这个问题，将会改变他们看待所处世界的方式。这个问题很简单，但

也很深刻，然而，除非特意制定计划并将其作为首要任务，否则让孩子从内心自然养成这种心态只是奢望。

我亲身经历过这个简单问题如何“颠覆”了我的生活。无论处于何种境况，“有什么是需要做的？”无时无刻不在我脑海萦绕，深深扎根在我心里。有时候我真希望可以把它“关掉”，结果却是徒劳。每当我问这个问题时，我总是不得不对其做出回应。有时我的回应伴随着巨大的个人牺牲，有时我只需要祷告或找到一个可以对此问题做出回应的人。然而无论如何，我很难从中完全脱身。

服侍之举

在我们家，大家决定不谈“家务活儿”。你可能会想：“哇，此举肯定大受孩子们的欢迎！”其实，我们依然在做家务，只不过不再称其为“家务活儿”（会被孩子看成是“做完就完事”的事）罢了。我们决定将其称为“服侍之举”。你可能觉得这是多此一举，因为不过是换了个说法而已。但我希望孩子们明白，他们所做的其实是在服侍我们全家。

他们的责任不单是完成必需的日常家务，还要问：“我能做点什么？我们共同生活在这个家里，都是家中的一员。需要我做点别的什么？”于是，我们将不同的服侍任务分派给孩子们：女儿的责任包括打扫厕所、洗衣服和隔天洗一次碗；儿子

则负责倒垃圾、剪草坪、清洗泳池，并隔天洗一次碗。需要时，他们还要帮忙买东西、在厨房里干活、照顾宠物狗、清洁猫砂盆，并整理他们自己的房间。我不希望他们把这些事看成清单上的任务；相反，我希望他们看到家人彼此需要、相互依存。

我清楚记得这种观念开始扎根的某天早晨。那天，大约是早晨六点半，孩子们准备去上学，忽然我听到儿子在走廊里大喊。要知道我儿子可不爱吵闹，不容易生气，不过那天早晨是个例外。我当时躺在床上，听到从二楼走廊传来儿子的喊声：“妈妈！香特尔没有履行她的‘服侍之举’，害得我今天上学没内裤穿。”接下来我听到女儿在反驳，认定她弟弟完全有能力洗自己的内裤。我心满意足地缩回了被窝。因为我儿子在早上六点半把洗衣服称为“服侍之举”，而且他俩此刻已切身体会到多么需要彼此来满足自己的需要啊。

今天你服侍家人了吗

在服侍家人的模式下，除了完成各人既定的任务，我们同时也生活在一个应当问“需要做什么”的家中。所以，如果儿子看到一大堆脏衣服，不论何时都会把它们放到洗衣机里。女儿也完全可以通过购买日常用品或在我偶尔需要加班时做晚饭服侍家人。我们彼此服侍，因为这都是需要做的。我们不希望生活仅仅是为了完成自己的任务清单。

一个很好的提醒是在晚餐时彼此问：“今天你是如何服侍家人的？”家人如果已经彼此服侍，那将是一个感恩时刻。如果家人更多地只是照顾自己，那就可以提醒彼此，自己需要其他家人。也许在分享之后，家人可以一同为着如何在未来更加留心彼此服侍而祷告，也可以祷告求神使家人更能舍己，更能慷慨地付出自己的时间和精力。

我认识一家人。他们在自家前门旁摆了一块白板，进出都能看到写在板上的家人名字。当他们主动服侍了家人之后，就在自己服侍过的家人名字旁写上自己名字的缩写。尽管白板上没写各人具体做了什么，但这种直观的方式让每位家人切实为其他家人负责，以便更好地履行使徒保罗对敬拜和服侍之联系的教导（参罗 12）。

保罗说：“爱弟兄，要彼此亲热；恭敬人，要彼此推让。殷勤不可懒惰。要心里火热，常常服侍主。”（罗 12:10-11）我们彼此服侍，其实就是在侍奉主。

灰姑娘的小老鼠

现在，请容我说明一点：我的孩子们并非总是笑脸盈盈、载歌载舞、欢天喜地地在屋子里跑上跑下，随时准备开展“服侍之举”，仿佛迪士尼动画片《灰姑娘》（*Cinderella*）中的那群小老鼠。实际情况是，在服侍家人方面，孩子给了我巨大的

阻力。我确定你的孩子也会如此。然而作为从“灵”开始的父母，我们选择这样生活，可以每天提醒孩子“真正的呼召是什么”——不单在家里的呼召，还有在生命中的呼召，那从神而来的呼召。

我们在家里为孩子做出表率，让他们知道基督的跟随者在这个世界的生活应当是什么样的。因此，如果在本该充当人生试验场的家中所存在的只是家务活儿，那么在孩子们进入社会之后，就可能把服侍他人视为一种义务，不过是在任务清单上钩除的事项而已。孩子可能会将需要他们有所为的环境视为“不关我的事”，或者用自己“已经尽了本分”作为坐视不管的理由。他们是会对此说“这烂摊子又不是我弄的”，还是会把每一种境遇看成服务他人的机会呢？

神安排我们在世界上彼此依存地生活，正如保罗在《腓立比书》2章3-4节中所说的：“凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀，只要存心谦卑，各人看别人比自己强。各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。”

应得的关注

我们首先要教导自己的孩子：神要我们这些神的孩子成为仆人。我们要这样教导孩子们，之后，我们也要为他们树立榜样。如果我们参与教会或社区服务，就告诉他们我们为什么服侍。

通过说明我为什么要做某件事，我让孩子们明白：“我问了‘有什么是需要做的？’，而且意识到这件事是需要我去做的。”或者，“在教会时，我们一群人把椅子摆好了，是因为我问了‘有什么是需要做的？’，然后就注意到椅子需要摆好。”或者，“我正在麦当劳清理垃圾，因为有人留下一桌垃圾没收拾，而我问了‘有什么是需要做的？’这一问题。”通过不断操练，就能加深我们服侍的心态。我们利用各种情境教导我们的孩子，并身体力行地向他们示范做仆人的含意。

我们在很多方面都是服侍的好榜样，可惜孩子们不知道我们做了什么，或为什么这样做。为了要澄清这一点，我们必须引起孩子们的注意。我们这样做并非是在夸耀自己的行为，而是在教导孩子什么是真正的服侍。随着孩子渐渐长大，我们不用再频繁地讲出这些事，因为到时候就该他们分享了。在这种环境中长大的孩子会与众不同，因为无论处于何种情况，他们都会直接动手去完成需要做的事情。这是他们心与灵的一种境界。

自私自利

必须承认，作为家长，我并非总是这方面的好榜样。太多时候，我自己其实是反面教材。当有服侍需要的时候，我总觉得只要顾好自己就行。我会搪塞说自己有多忙、多累，或者自

己已经付出了多少。其实我有时间、精力和能力，但我却一边袖手旁观，一边奇怪为什么事情没有做得“更好”。

我们必须先意识到自己的问题，我们其实连最基本的服侍都没有在做。在认清这点之后，我们就更容易明白为什么难以把这样的心传递给我们的孩子。我们怎么能把自己没有的给别人呢？

为了将这个礼物送给我们的孩子，我们必须成为仆人，让孩子看到我们信心的行为。从本周起，不管在家中、工作单位、街坊邻里、教会，还是信仰群体中，无论何处，我们都可以开始问自己：“有什么是需要做的？”与此同时，环顾周围，你将发现另一番景象。

一次服侍体验

最近，我们为教会中的家庭提供了一次“服侍体验”。每个家庭都领到一个精心准备的小包裹，好让他们亲自体验“有什么是需要做的？”。各个家庭按照包裹中的指示去行动，比如诵读经文、祷告，然后在他们自己家附近转悠（开车或步行）。

我心里寻思着有多少次我跳进车里，一心只想朝着某个目的地而去。几乎每次都是这样。很少有人会说：“嗨，我们出去兜兜风吧。”因为这听起来似乎是 20 世纪 50 年代的对白。如今几乎听不到“只想去兜兜风”的说法了。使用交通工具只

是为了到达某个地方。

当我们只是作为一群“目标导向型的人”去生活时，我们就问不出“有什么是需要做的？”相反，我们会问：“怎样才能最快到达？”或者：“谁在挡我的路？”因为我们十有八九已经晚了，故此感到神经紧张。遗憾的是，这样做，就错过了沿途的风景。

我之所以要教会家庭开车出去转悠，就是希望他们充分利用“沿途”的时间。这样的安排让这些家庭得以安静地在自家附近绕行大约一刻钟，并在此期间问：“有什么是需要做的？”对我来说，这是一种非常吸引人的想法。到目前为止，我已在自家社区住了十年，但我从未带着“有什么是需要做的”的想法出去转悠过十五分钟。此外，我希望先带着教会同工完成这个体验，再把它介绍给教会中的家庭，看看它会带来怎样的反响。于是，同工们就成了我的试验小白鼠。

试运行

我把同工分成不同的“家庭”，派到教会周围的社区。在我们的车里，教会的高中生敬拜带领人扮演爸爸，我扮演妈妈，行政人员和儿童事工负责人扮演孩子们。就这样，我们愉快地出发了。“孩子们”在后座打闹，顽皮地朝对方扔东西，还喊着：“他摸我啦！”诸如此类。

然后，我们安静下来，开始读经、祷告，并准备好问：在我们的社区里，有什么是需要做的？我们迫不及待，我们想要服侍。我们首先找到一块布满垃圾的空地，于是“全家”跳下车来开始清理；我们看到流浪汉，就把三明治给了他；我们来到公园，打扫了那里的厕所；我们还看到一位女士抱着买来的日用品走向自己的车，不过当我们靠近时，她撒腿就跑！那场面非常滑稽。总体来说，我们对这次出行还是相当满意的，不过觉得神可能还有其他事情要我们做。

我们开车经过一家小咖啡店。之前我只光顾过一次，不过我记得店主是个上了年纪的女人，在非常艰辛地维持着这个小店。我想停下来和她打个招呼。我们祷告说：“主啊，这位女士在这里，这个咖啡店在这里，有什么是需要我们做的？”然后我们走进店里，问她是否有什么事是我们可以为她做的。他们说可以帮她打扫厕所或洗碗。她瞪着我们，仿佛站在她面前的是一群疯子。开始，她问我们是不是需要一顿免费大餐之类的。她的英语很生硬，带着好听的西班牙腔调。

我努力用西班牙式英语告诉她：“我们只是想过来服侍您。我们觉得这时您应该很忙，现在刚过午餐时间。您可能有很多盘子要洗。”她笑了，毫不客气地把抹布、毛巾和洗洁精递给我们。我的“家人”二话不说便开始动手。其中两个走进厨房开始洗盘子，另外两人则戴上手套，拿起抹布，开始清洁洗手间。最后，她过来问我：“告诉我，你们为什么来这里？”

盼望的使者

我告诉她我们在附近的教会工作，今天请求神带领我们到一个可以为社区提供服务的地方。然后，我们觉得神带领我们来到她这里。霎时，这位女士的眼泪夺眶而出。她对我们说：“我是单身母亲，一直梦想着拥有自己的餐厅，可是生意不顺利。其实房东今天就会过来收走钥匙。今天是我在这里的最后一天。”

她继续说：“今天早上，我醒来就开始祷告。很多年都没有祷告了。我向神哭诉，告诉他我需要对生命有盼望，请求他为我派来天使或者信使，我问他可不可以带给我一个满有盼望的信息，让我知道他依然关心我？”说到这里，她看着我们说：“你们就是我的天使。”

我们开始为她祷告，告诉她这并不是尽头。我们让她知道，尽管这可能是眼前梦想的结束，但神必定对她有别的安排。我们告诉她，我们相信神今天确实差派我们来到她这里，为要鼓励她回到天父身边，并且单单地信靠天父。我们拥抱了她，跟她分享了经文，然后离开。

第二天，我开车路过那家咖啡店时，她确实已经离开了。店门已关上。然而，我们当了一回神的使者，去服侍这位有迫切需要的女士，向她传递神的爱和盼望，这一切仅仅因为我们问了“有什么是需要做的？”这个问题。

有时，我们有幸能够看到这些故事的结果，听到我们服侍带来的祝福；还有些时候，我们只是默默服侍，没人看到，只有神清楚我们留下的永恒影响。在训练我们的孩子时，有必要让他们知道，有时我们可以看到结果，有时不能，然而无论如何，这都是我们为神付出的属灵服侍。**服侍就是我们**对神的敬拜。我们通过服侍他人来服侍神。我们对神的服侍，就是对他的顺服；永恒的事情因此成就，他人的生命也因此被改变。

活泼的信心

还记得我们在第二章说过，没有行为的信心是死的吗？那么，什么是信心的行为呢？不单我渴望“活泼”的信心，我也希望自己的孩子拥有活泼的信心，而信心的工作就是行动。耶稣吩咐我们要把信心付诸实践，我很荣幸地看到许多年轻人如此行动了。让人振奋的是，甚至小孩子都能理解，把信心付诸实践使他们生机焕发，因为在这个过程中，神对他们来说更加真实了。在某种程度上，这也使他们去做的所有事情变得有道理。我们帮助孩子建立活泼信心的方式之一就是服侍。

作为家长，我不愿意向孩子灌输许多关于圣经和神的知识，却不给他们将知识付诸实践的机会。身为父母，我们的任务之一，就是帮助孩子把对信心和行动的体验与他们正在学习

的知识匹配起来。我们必须有意识地不断抵挡将孩子塑造成一群“头脑发达”的基督徒的诱惑。

孩子们年幼时，我为他们自豪，因为他们能够背诵圣经书卷的名称和许多经文；给他们讲圣经故事时，他们能说出其中主要角色的名字。我们甚至花了不少时间背诵十二使徒的名字。（试试看。这绝非易事！）在各种家庭聚会上，我会让孩子们登台表演，所有家人，无论长幼，都自然认为我在这方面是位出色的母亲。事实上，这个印象只能持续到睡觉之前，因为我无论如何也无法让儿子好好在床上睡觉！于是，人们开始向我投来质疑的目光。

喝奶阶段

学习当然是很好的手段，可以为孩子打下良好的基础。问题在于我们往往止步于学习的初级阶段：背诵记忆、端正行为和道德教育。一段时间之后，我们却忘了给他们断奶，开始让他们吃干粮。这里的“干粮”指的是不以我们所知，而以我们所行来衡量的信心。公义就是我们所采取的行动，使我们的所作所为与我们对这位圣洁之神的爱相称。

《希伯来书》的作者专门提到了这一点。

论到麦基洗德，我们有好些话，并且难以解明，

因为你们听不进去。看你们学习的工夫，本该作师傅，谁知还得有人将神圣言小学的开端另教导你们，并且成了那必须吃奶、不能吃干粮的人。凡只能吃奶的，都不熟练仁义^①的道理，因为他是婴孩。（《希伯来书》5章11-13节）

史诗般的冒险

“仁义的道理”的部分意思是指信心就像肌肉，需要经常使用。我见过很多信心非常坚固的孩子，然而如果不使用，这块肌肉就会随着时间的流逝渐渐退化。一种常见的情况是，当我们的孩子进入高中时，他们的属灵肌肉就变得纤弱无力，而其实那正是需要他们运用信心来抵挡世界狂风暴雨的时候。他们的肌肉之所以发生如此严重的萎缩，是因为我们并没有将“信心之事”传授给他们。

当然，这其中之一就是一颗为仆之心，然而被“预先包装好的”服侍等于在喂奶。当孩子还小的时候，让他们按照我们安排的方式来服侍很重要，但随着他们不断长大，我们必须逐渐拿走这些包装，以便让他们可以在不依靠我们的情况下将信心付诸行动。

① 在《新国际版圣经》中，“仁义”一词为 righteousness。同时，这个词也被译为“公义”。——编者注

我们不是要对儿童和青少年说：“你应当在某天的这个时候出现，身上带着这么多钱……这样的话就可以把信心付诸行动啦。”相反，需要让他们在问这个问题时，让神的灵亲自带领他们。

无论如何，如果对学生说我们已经将他们信心的行动精心包装起来了，还谈得上什么史诗般的冒险呢？这对于一个十几岁的青少年来说会有什么吸引力呢？真的，这种服侍和学校组织的社会实践没有任何区别。老实说，这也会相形见绌于他们在社会上或学校里获得的经历。

在《希伯来书》11章，也就是在勉励我们去追求“干粮”的几章后，记载了人们将生死置之度外，将信心付诸行动的精彩故事。

我又何必再说呢？若要一一细说，基甸、巴拉、参孙、耶弗他、大卫、撒母耳和众先知的事，时候就不够了。他们因着信，制伏了敌国，行了公义，得了应许，堵了狮子的口，灭了烈火的猛势，脱了刀剑的锋刃，软弱变为刚强，争战显出勇敢，打退外邦的全军。有妇人得自己的死人复活，又有人忍受严刑，不肯苟且得释放，为要得着更美的复活。又有人忍受戏弄、鞭打、捆锁、监禁各等的磨炼，被石头打死，被

锯锯死，受试探，被刀杀，披着绵羊、山羊的皮各处奔跑，受穷乏、患难、苦害，在旷野、山岭、山洞、地穴漂流无定，本是世界不配有的人。这些人都是因信得了美好的证据，却仍未得着所应许的。因为神给我们预备了更美的事，叫他们若不与我们同得，就不能完全。（《希伯来书》11章32-40节）

世界不配有的

上述经文中提到的这些人是我深深敬重的。他们让我震惊，也让我自愧不如。被锯子锯死？一无所有？这个世界不配有他们？他们能够这样并非一日之功。每当读到他们的事迹时，我就会看到这些人反复操练他们的属灵肌肉。他们每天都向着自己死，总在不断寻求服侍神和他人的机会。这一切都是他们信心的彰显。尽管素未谋面，但他们的事迹已让我们深受鼓舞。

当我想到“有什么是需要做的”的心态时，我想到，我的孩子和他们这一代人多么需要为一个精彩的、史诗般的目的而活。他们需要一项崇高的事业，需要明白神是谁以及神的国度是怎样的。为了能够做好准备，投入这场史诗般的战争中，我们的孩子需要“服侍”的环境，训练他们的心转向神，转向他人。如果没有这种环境，这代人就会苟且生活，无法达成神呼

召他们的目的。他们将承受自私自利所带来的后果，就是那属世的浮华。

服侍即敬拜

早期教会甚至无法想象在“服侍”这个概念以外的敬拜。“敬拜”在希腊语中是 *latría*，和“服侍”是同一个词。*latría* 是服侍，也是敬拜。《英文新国际标准版圣经》这样翻译《罗马书》12章1节：“所以弟兄们，我以神的慈悲劝你们，要将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是讨神喜悦的——这就是你们敬拜的属灵行动。”这里的希腊原文也可译为：“这就是你们服侍的属灵行动。”这两者缺一不可，是同一个词。因此，如果我们的生命要成为敬拜的生命，就必须学会成为仆人。我们在进入每一种情境时必须问“有什么是需要做的”。

舍己在先

要服侍就要有巨大的舍己心，而舍己对于我们来说是极其困难的。然而，这正是我们信仰的根基。马可记载了耶稣如此说：“若有人要跟从我，就当舍己，背起他的十字架，来跟从我。因为凡要救自己生命的，必丧掉生命；凡为我和福音丧掉生命的，必救了生命。”（可 8:34-35）虽然十字架代表死

亡，耶稣却充满慈爱地说舍己是在此之前的。耶稣指出，若有人要跟随他，必先舍己，然后才能背起他的十字架跟随他。在“死”以先总是要有舍己，而信徒要走的就是一条向自己“死”的道路。

当你在家中营造出“服侍”的环境，塑造出一颗服侍世人的心时，你就为孩子设立了一条藉着舍己来迎接十字架、迎接与基督之间关系的道路。

我鼓励你今天就开始，重新提出这个问题：“有什么是需要做的？”在家中营造出这种环境，请求神在你的心思意念中重新树立一个正确的目标，然后全家一起行动，将其铿锵有力地活出来，使神从中得到他当得的荣耀。

为神的荣耀而舍己，听起来是一种冒险，而且事实也是如此！因此，如果在让孩子承担服侍神的风险方面有任何想法令你心里不安，那么你正好踏入了下一个环境：走出舒适区。



思考问题

在孩子的成长环境中，有哪些服侍机会？你如何帮助他们发现这些机会？

第七章

信靠之心

「走出舒适区」环境

当你与那些生活方式与你不同的人互不交往时，生活是相当舒适的。……但是，上帝不是呼召我们过舒适安逸的生活。上帝呼召我们完全信靠他，以至于即使上帝没有伸手帮助我们，我们也不会害怕深陷困境。

——弗朗西斯·陈（Francis Chan）^①

^① 弗朗西斯·陈（Francis Chan）.《狂热的爱》（*Crazy Love*）.张宇红译.北京：新世界出版社，2012年10月第一版.第108页

护犊情深

我有个朋友乔希，一直恒切地为自己三岁的儿子祷告。他常常祈求神将儿子塑造成一个坚强勇敢的人，让他大有能力，为神所用。一天晚上，当乔希抱着儿子这样祷告时，他感到神似乎在说：“如果你的祷告是认真的，我就不得不使他受伤了。”要知道，这可不是你期待神说的话，所以乔希本能地抱紧了儿子，仿佛在说：“不！”他这样做时，感到神在向他说：“所以，你要阻止我使他受伤？”

哇！对于一位年轻的父亲来说，能认识到这点真是难能可贵！乔希意识到，为了让儿子成为他所渴望的顶天立地的男子汉，神必须让这孩子受苦。他同时还意识到，神是我们的保护者和毫无瑕疵的家长，因为神愿意做我们不情愿做的事。

这个故事为我们勾勒出“走出舒适区”的环境到底意味着什么。这位年轻的父亲本能地想去保护、疼爱他的儿子，为儿子创造舒适的环境。作为父母，我们无需任何人教导这一点。从第一次听到宝宝的哭声起，这就成为我们的本能反应和做法。本性使然，我们都想竭尽所能让儿女免受伤害和痛苦。

然而环境将把孩子暴露到各种情况和经历之中，让他们离开自己最舒适的领域。在这种环境下，孩子们会发现他们无法再依靠自己的能力和保障手段（甚至也不能再靠着父母），这样他们就会开始学习信靠神，从神那里得力。

这让我想到保罗的一段话，他说：“我为基督的缘故，就以软弱、凌辱、急难、逼迫、困苦为可喜乐的，因我什么时候软弱，什么时候就刚强了！”（林后 12:10）保罗在这里所说的，就是神藉着使我们不舒适的环境和试炼来成就他要在我们身上做成的工作。保罗明白神并不是有意刁难，而是使用这些试炼帮助他在“神的义”方面有更多的成长。这“义”才是真正的力量，不是这个世界所承诺的通过舒适环境就能得到的力量！

父母施救

作为父母，我如痴如迷地想知道神为我孩子设定了什么计划。坦白说，我实在不清楚有一天我的孩子会成为什么样的人，会对谁产生影响，或者会参与何种建立神国度的事业。但这些神都知道。《诗篇》139 篇 16 节说：“你所定的日子，我尚未度一日，你都写在你的册上了。”

神知道且了解我的孩子和他们每个人的未来，远远超过我所能预料的。我不知道你怎么想，但我不愿意在这方面帮

倒忙！相反，我要和神的计划保持一致，就像水手迎风扬帆一样，我也要协助神在我孩子的生命中做工。我渴望帮助我的孩子顺利穿越一切艰难困苦和不舒适，从而锻炼他的“信心肌肉”，而不是一味地充当救援者的角色。

作为母亲，孩子年幼时，我总想向他们施救。每每听到某某欺负了我女儿，或说谎诋毁我儿子的人格时，我就“义愤填膺”，想要立刻报复，而这种“正义”往往意味着要去伤害那个欺负了我孩子的人。好吧，也许不是真的伤害他们，但我确实考虑过，以某种方式让他们得到惩罚会给我带来怎样的快感。我发现我是被动反应，而不是主动应对。我会摆出“不惜任何代价保护我的宝贝”的架势，但其实保护不是他们最需要的。

信心的肌肉

这种时候，我的孩子需要的是技能和“信心的肌肉”，使他们得以经受住试炼，因而变得更加刚强，而不是被击垮。对孩子而言，这是人生的关键一课；而且对我来说，这也是必要的，因为保护我的孩子远离世间邪恶是一个需要全神贯注的工作。我们生活在一个邪恶的世界，难免会有坏事情发生在孩子们身上。人们会有意无意地伤害他们。生活也不总是公平的。

我们能送给孩子的最佳礼物，就是让他们看到并且相信凡事（即便是坏事）都经过神的手。我们应当放开对他们所处环

境的控制，将这些发生在孩子生命中的难事视为神以此来炼净他们的手段。其次，我们要怀着对神的敬虔之心与孩子同行，为他们做榜样，教会他们在试炼之中如何从容应对。

所以，让我们来反思自己的教养方式吧。你是否因为惧怕，在家中和孩子的生活中创造了一个脱离现实的舒适空间？你是否会救你的孩子脱离任何不理想的情境、友谊或可能使孩子受苦的任务？作为一位从“灵”开始教养孩子的家长，你应当对此做出坦诚的评估。然后，你应该找出那些太过舒适之事或生活中太过安逸惬意之处（也不要认为这些事物完全都是负面消极的），开始思考一些用试炼和苦难锻炼孩子的务实方法。

处于逸，出于逸

尽管“走出舒适区”的环境对我们的孩子来说极为重要，但我们也应记住孩子首先要处于舒适区，之后再从中走出来，只有这样，这种环境才最有效果。你的生活此刻可能并没有什么舒适可言。你可能正要离婚或照顾生病的孩子和父母，或者正经历着一场严重的财政危机。像全美几百万在有酗酒成瘾、挥霍无度、精神患病、抑郁暴怒等问题的家庭中成长的孩子一样，你的孩子可能正身处这样的环境。许多孩子的生活是完全混乱的。身处这些环境中的人生没有任何舒适可言。

这些环境中的一些问题不是我们能够控制的，还有一些则

是我们的罪或错误决策造成的后果。我们必须相信，那些我们无法控制的问题，就是神正在使用的为要让我们得益处、让神得荣耀的事。（当然，这些话说起来容易，做起来很难。）

在经受巨大试炼时，我们往往失去活力和喜乐，不知不觉地偏离人生的重心，而这正是我们需要信仰群体来到我们（和我们的孩子）身边，给予我们实际帮助的时候。比如，邀请孩子到家里玩，或在晚餐时间捎来一顿饭，这些都可以缓解我们在痛苦时期所承受的压力。所以，如果我们正处于这样一个阶段，我们就需要更加注重信仰群体作为环境的作用。

在因父母一方或双方做出错误选择而遭受伤害的家庭中，孩子们是无辜的受害者。在这种情况下，父母为孩子的最大利益而寻求帮助至关重要。很多教会和其他组织提供咨询和康复治疗服务，处理无辜家庭成员受害的特殊情况。

也许你是一个少年时受过伤害的人，这伤害一直持续到你成年，现在也有可能对自己的孩子造成同样的伤害。无论哪种情况，从事生命医治事工的人表示，尽管我们不能选择昨天，但我们总能选择今天。如果今天你的家庭不能给孩子提供安全保障，那今天就来寻求帮助吧，给你的孩子安全与平安。

不够舒适，还是太过安逸

你需要对自家的现状进行评估：家中舒适状况如何？造成

你们安逸或不舒适的原因是什么？若父母过度保护和溺爱子女，你的家就会变得过度安逸，你就会认识到溺爱所带来的行为表现。

生活在过于安逸家庭的孩子可能表现出的问题有懈怠懒惰、不懂感恩、缺乏动力、自私自利、爱挑毛病、暴饮暴食和将一切视为理所当然，等等。如果你的孩子已经有这些苗头，就是到了“走出舒适区”的时候了。马上行动，不要迟延！

镇上来了位新警长

我清楚记得我经历这个“啊哈！”时刻的一天。那天，大部分时间我都在外面，回家时看到水槽里堆满没洗的脏碗碟，宠物们都饿着肚子，一个房间的电视机开着但没人看，垃圾扔在屋旁街道上，厨房台案上放着变质食物，走廊里堆满了脏衣服（数量多到稍不留意就会踩上）。

我大惊失色，穿过屋子寻找我怀胎十月带到世上的后代们。当我找到他们时，惊讶地发现他们居然还是大活人。显然，他们对家里的混乱和需要熟视无睹，也未对此采取任何行动！在那一刻，我是多么希望他们被外星人绑架了，免得让我回家面对这样的一片狼藉。

我开始表示不满，他们却翻着白眼（这招总能让我火冒三丈）嘟囔道：“今天我们休息！”我想他们很快就后悔说出了那

句话，因为接下来迎接他们的是我如何从来没有休息过一天、如何期望他们每天都以实际行动服侍这个家的长篇大论。回头想想，我知道当时不单是在冲他们发火，更是在生自己的气。

老实说，正是我自己的行为造成了那个局面。是我迷失了目标，在培养勤劳儿女方面意志松懈下来。这种情况并非一夜之间产生的，而是由于我一点点地承担了家里越来越多的责任，却让孩子在诸多方面享受到了极大的安逸。

“你吃饱了吗？暖和吗？高兴吗？觉得安全吗？休息好了吗？”对婴儿来说这些都是必要的问题。当我们满足婴儿的这些需要后，他们就会微笑着进入梦乡；但对于稍大的儿童或十几岁的少年来说，就不是那么回事了！我们越这么做，他们越会得寸进尺。他们会觉得一切都是理所当然、不顾及他人的感受、懒惰倦怠、愤愤不平，而且时刻带着恶劣的态度。这样的孩子可真是令人“欣慰”啊。

从那一刻起，我感到有了力量。我想：“好吧，既然如此，让你们瞧瞧镇上新来的这位警长的厉害。这个地方的日子不会那么好过了。”从此以后，我就着手纠正这种由我一手造成的安逸状况。当然，事情不可能在一夜之间好转，孩子们连声抱怨，正像久未用过的肌肉突然开始锻炼而不适一样。然而随着时间的推移，我看到将孩子带离舒适区的努力开始在他们里面塑造品质，而这些品质则正是他们素来缺乏的。

试炼的副产品

一般来说，每个家庭都会经历困难、亨通和安逸的时期。在安逸的日子里，我们会出现一种在信仰上变得冷漠的倾向，对不对？尽管这颇有讽刺意味，但根据历史经验，许多教会大复兴阶段也都恰逢巨大试炼和苦难的时期。雅各对这个现象的解释是：

我的弟兄们，你们落在百般试炼中，都要以为大喜乐；因为知道你们的信心经过试验，就生忍耐。但忍耐也当成功，使你们成全完备，毫无欠缺。（《雅各书》1章2-4节）

既然雅各可以将艰难境遇皆看作“喜乐”，那么他必定尤为珍视这些**试炼的副产品——忍耐和成熟的信心**。

几年前，我亲眼见证了一位好友经历巨大试炼的过程。我观察发现，她似乎拥有一种敏锐的天赋，体现于她迫切的祷告生活、对神话语的渴慕和对圣灵敏锐的洞察力。我甚至对她说：“我都有点嫉妒你当前的人生阶段了。”

对我朋友来说，这样的话可能不是很合宜，因为那时她需要的应该是安慰和理解，或许还有一些同情。她可能需要我为她感到难过，对她说：“啊，真庆幸自己没有碰到这样的事！”

她肯定为我这么说话感到纳闷，甚至心想我是如此不近人情，因为我清楚她当时正经历着非人的试炼。

其实，我羡慕的不是她的试炼，而是这个试炼带给她的副产品。她经历到神，而这正是我想要的。当然，我希望能通过捷径达到这个效果。现在，我依然这么想。漫步于经历神的花园幽径中，我希望能够拿杯柠檬水，走在阳光明媚的小路上；我不想要那条灰暗、阴霾的道路，因为那里到处是危险的急弯，布满了险恶的深渊。我要神，我也要安逸。试炼？不用，谢谢。而且我肯定也不希望我的孩子遭受试炼！

困难时刻

说了这些话之后不久，神就带领我走过了人生中最黑暗的一个试炼（所以要小心你所求的内容哦），一直持续了两年之久。一开始是痛苦、伤害和背叛，紧接着就是抑郁；然后，抑郁的两个朋友也来了，苦毒和自怨自艾。

回顾那些日子时，还记得我当时认为人们当着我的面大笑是多么奇怪的事。难道他们不知道我正备受煎熬吗？多么不近人情啊！我本身是爱笑的人，但那时我竟然需要提醒自己在公众场合强颜欢笑，以免冒犯别人。而事实上，我已经失去了微笑的能力。我已远离自己的舒适区，这让我非常痛苦。

一天，我脑海中浮现出自己赤身露体站在一个房间里的景

象。我羞愧难当，一心只想赶快穿上衣服。我低头发现，周围的衣服伸手可及，呼唤我将其穿上，它们保证要给我带来舒适。衣服上都写着字。当我翻看时，清楚看到它们的名字：愤怒、内疚、苦毒、自怨自艾、嫉妒、骄傲和报复。

远处还有其他衣服：良善、温柔、恩慈、饶恕、怜悯、慈爱、谦卑和平安。我够不着这些衣服，但我本能地知道如果想穿它们，必须得到神的帮助，因为我完全不可能拿到它们。于是我等待着。这个过程是痛苦的，因为我完全离开了自己的舒适区。

过往的日子里，我每天都面对着给自己穿上近处这些衣服的诱惑。老实说，有些日子我确实试穿过其中几件，结果带给我的没有别的，只有更多的痛苦。最后，神终于为我穿上衣服。雅各的话语成为现实。我看到自己信心的增长，神在我身上打上永恒的烙印，造就了今天的我。如今，我真的可以喜乐地看待那段时光，因为我知道我与基督的关系是何等亲近。对于倚靠神，我也获得了全新的认识，那是之前的我不可能知道的。

我之所惧

既然我知道痛苦的试炼有益于自己的灵命成长，为什么还要试图保护我的孩子免遭类似经历呢？这是一个值得思考的问题。我的切身经历告诉我，痛苦的试炼能够增加我对神的信心和对基督的信靠，为什么我不愿意让自己的孩子去面对这些试

炼呢？为什么？因为，看到他们受伤我会感到痛苦。作为父母，我们总看不到最终目标，所以才为了今天的畅快而牺牲了我们的初衷。看着孩子受苦而坐视不理有悖于我们身为父母的本能，但这并不意味着我们不该对抗这种本能。

我究竟害怕什么呢？害怕痛苦可能过于强烈，让我们不忍心袖手旁观？害怕孩子可能因为这个试炼过于痛苦，而丧失信心或者远离神？我们是不是担心在他们经受试炼的过程中，其他人会在一旁对我们的教养方式指手画脚？

让我们审视一下这些东西：痛苦、恐惧和骄傲。它们都有一个共同点：这些都是我的问题。由此可见，从“灵”开始教养的关键就在于作为父母的我们是什么样的人。一看到某些事情的苗头，我们就应该立刻认罪。我其实就是时常破坏“走出舒适区”环境的人，我应当为此负责。

神有计划

神常常通过创造具体、独特的境况来熬炼他的孩子。神喜欢使用“走出舒适区”环境，正因如此，我们有时感到很难信靠神。我们会说：“如果神是全能的，为什么他没有阻止痛苦的事情发生在我身上？”

经历某种试炼时，我不禁常常妄下结论：要么自己并不真的是神的孩子，要么神爱别人胜过爱我。这样的想法完全出于

我自己作为父母的缺陷。我认为完美、慈爱的家长就是为孩子创造舒适条件的人。然而，一位真正完美、慈爱的家长会选择行难事，无论代价如何，时刻着眼于孩子的最终益处。

耶稣就是这样带领他的门徒的。他不断将那些能够鼓励门徒，使他们信心得到增长的境况带到他们的生命中。我不知道门徒们会不会翻白眼。他们应该没有，不过我敢肯定耶稣像下面这样教导门徒时，他们不会总是欢呼雀跃。

- 只是我告诉你们，要爱你们的仇敌，为那逼迫你们的祷告。（《马太福音》5章44节）
- 我差你们去，如同羊进入狼群，所以你们要灵巧像蛇，驯良像鸽子。（《马太福音》10章16节）
- 你们要为我的名被众人恨恶。（《马太福音》10章22节）
- 若有人要跟从我，就当舍己，背起他的十字架，来跟从我。（《马可福音》8章34节）
- 人为人子恨恶你们，拒绝你们，辱骂你们，弃掉你们的名，以为是恶，你们就有福了。（《路加福音》6章22节）
- 人要把你们赶出会堂，并且时候将到，凡杀你们的，就以为是侍奉神。（《约翰福音》16章2节）

我敢说对门徒而言，这些话听上去并非那么顺耳，然而，

作为已经认识神属性的人，我们知道这些话语都是出于爱。

一个不安之夜

据《马太福音》14章记载，有一天耶稣让门徒都上船驶向湖的另一边。耶稣吩咐门徒上了一艘船。这一点很重要，值得我们注意。

大约经过十二小时之后，门徒的船才到达半程之外的湖中心。试想一下，在大浪滔天的风暴中，和另外十一个人在一艘小船上待上整整十二小时，会是什么感觉！门徒逆风划船，这是何等的试炼啊！

对我们很多人来说，在风和日丽的天气里划一小时船已经是个不小的挑战，更何况门徒十二个小时都坐在船里，夜半困乏难耐、浑身湿冷，还要逆风划船，而且为避免船沉，要不停地往船外舀水。这已经不仅仅是挑战了！

门徒想必非常疲惫、寒冷，而看到耶稣在水面上朝他们走过来，肯定更是吓得惊慌失措！事实上，他们一开始以为见到鬼魂了。然而，读到这里我必须记住，是耶稣让他们上船的。他为什么要这么做？当然，作为神，耶稣肯定早知道一场风暴正在酝酿，他肯定也清楚十二小时之后门徒会离陆地很远，并且绝望气馁。唯一的解释就是，耶稣对门徒的吩咐并不是出于恶意，而是要教给他们一个信心的功课。

最后，彼得认出了耶稣。他跳下船，和耶稣一起在水面上走了一会儿。很快，彼得就掉进深水中而且就要溺水，他发出一句言简意赅的呼求：“主啊，救我！”耶稣立时伸手把他拉出水面。之后耶稣平息了风暴。

补 考

这一事件发生在耶稣和十二门徒喂饱五千人之后。从某方面来说，耶稣可能觉得门徒没能通过这次的信心考试（参约6:5-7），于是，他就安排他们上这条船进行一次“补考”。耶稣认为门徒还有一些功课要学。耶稣有意识地在门徒的生命中投入，因他知道他们将要面临什么；他知道，他们将担负的责任是在极大的逼迫以至死亡的威胁下广传福音。

也许，耶稣特别想到彼得，想增强他的信心，而且知道试炼可以坚固信心。耶稣知道有一天彼得将成为教会的磐石，犹太人将被带入与耶稣的关系中，就是他们翘首期盼已久的弥赛亚（“受膏者”），而彼得就是完成这个使命的人选。

耶稣曾告诉彼得：“我还告诉你：你是彼得，我要把我的教会建造在这磐石上，阴间的权柄不能胜过他。我要把天国的钥匙给你，凡你在地上所捆绑的，在天上也要捆绑；凡你在地上所释放的，在天上也要释放”。（太 16:18-19）神奇地把这个伟大的任务交给彼得，然后在五旬节当天，通过彼得在《使

徒行传》2章14-36节的讲道启动了这个计划。神有一个目的明确的计划，通过把门徒们带离他们的舒适区而使他们的信心得以完全。

留意创造机会

如果我们发现自己和孩子处于安逸和自我满足的境况中而止步不前，那么就有责任创造机会，把他们置于一个能够对他们的信心和能力产生挑战的环境中。我们家达成这一目标的方式之一就是短宣。此外，孩子还年幼时，我们就决定选择一种生活方式，可以让孩子接触到不同文化、宗教信仰、社会群体、语言环境、经济阶层和政治结构。

实现这个想法一部分是通过海外之旅，另外一部分则是通过服务我们所在的社区。我们住在一个国际化地区，开车离我们家不远就有各种不同的社区。我们发现这样做的结果就是迫使孩子们学会倚靠神。如果在他们成长的年月里只待在家里、生活在自己的小群体中，他们就无法经历这种对神的信靠。

我们把孩子带去养老院、救济站、收容所和提供应急食物的粮食银行；我们也会带他们去田里捡拾麦穗，拜访那些在汽车旅馆临时居住的人。这样的尝试拓展了我们的境界，让我们有机会学习和别人不一样的生活方式；让我们在最不经意之处

发现意外之美。这些经历让我们能够顺其自然地探讨耶稣对这些环境的看法。

不再绝望

女儿一岁半的时候，我丈夫接到电话，邀请他到肯尼亚一所大学教三个月的课。当时，我女儿还在襁褓中，而我也不比她成熟多少。我是个十分年轻的母亲，正在试图搞懂为人父母究竟是怎么回事。在那个名叫基佳比（Kijabe）的小村庄度过的几个月里，我经历了很难用言语表达的成长。

作为女人、母亲、妻子和神的孩子，我在各个方面都经历了不同程度的成长。那是一段充满绝望的日子。我呼求神帮助我、支持我，加给我力量，做我的朋友。因为那段时间，家里的“奢侈品”我一样都没有。我没有烤箱、洗衣机或烘干机，也没有热水，而且一半时间都在停电。我没有电话或电脑，甚至连一个朋友都没有。我承受了巨大的孤独，在异国他乡独自抚养我的孩子，身边没有一个由朋友或家人组成的群体来支持我。

那几个月的时间最终塑造了我的生命和我作为母亲的角色，神在其间教会了我许多功课，让我明白什么是简朴生活，什么是生命的大蓝图中最重要的部分。结束肯尼亚服侍之旅的那一刻，我感到只要神在身边，我就能战胜为人父母所要面对

的一切挑战。回顾那段经历，我发现神当时就已经在调整我的心态，让我明白“走出舒适区”的环境是多么重要。

宣教家庭

从肯尼亚回来一年后，我们的儿子出世了。我从来没有想过要“等孩子们长大后”再去宣教，我很高兴神为我做出了这样的安排。因为我缺乏主动这样去做的智慧，他就为我安排了。不过这也让我思考：“好吧，如果在非洲我都可以用婴儿背袋把女儿挂在背上或捆在腰上，我为什么不能在其他地方这样做呢？”

于是，让我们的孩子在宣教禾场（无论何地）长大就成了我们的一个既定方针。无论是送邻居去医院、帮人看孩子、为有需要的人做出牺牲的奉献，还是选择与社区里没有朋友的人为友，我希望我们的家人将每一天都看成是完成宣教使命的时间。

如今，看着一双儿女，我很感恩他们熟悉母语之外的其他语言，可以自如使用各国货币，习惯五花八门的食物，并且可以和不同肤色、种族的人们交流。这只是把他们带出“舒适区”的一些方式。我们不知道神将怎样使用孩子们的这些能力去影响他人的生命，拓展神的国度，然而随着孩子们的人生篇章不断展开，我翘首期待着见证这一切的实现。

当我们孩子年幼的时候，“走出舒适区”仅仅意味着，他

们跟随我们宣教时身边没有自己最喜欢的玩具。然而，随着他们不断成长，神似乎在不断提高对他们的要求。神是信实的，绝不会让我们一蹴而就“登峰造极”，说：“好的，这就够了。”我们永远无法达到完美，至少这辈子都不能。保罗提醒我们说：“我深信那在你们心里动了善工的，必成全这工，直到耶稣基督的日子。”（腓 1:6）我们将一直是“在建”工程，直到见主面的那一天。

一个重新得力的世代

当然了，还有其他可以让我们的孩子走出舒适区的情况。在这些环境中，父母的一个重要职责就是帮助孩子直面自己的恐惧。想想孩子一生中将会经历的各种恐惧吧：怕见陌生人、怕游泳、怕狗、怕黑、怕一个人睡、怕小丑（好吧，谁会不怕这个啊？）、怕坐过山车、怕上新学校或搬到新的小镇、怕吃新的食物、怕臭虫、怕怪阿姨、怕蜘蛛等，数不胜数。如果你和孩子一起直面这些恐惧，而不是一味地选择回避，你就为他们在成长给予了莫大的支持。

在我们忍受试炼、置身于我们熟悉的舒适区之外时，我们可以从保罗的话中得到许多勉励。保罗说：“所以，我们不丧胆。外体虽然毁坏，内心却一天新似一天。我们这至暂至轻的苦楚，要为我们成就极重无比永远的荣耀。”（林后 4:16-17）

如果我们真正相信神在永恒里为我们所预备的远远超过我们在地上承受的，我们就能够脱离惧怕的捆绑，自由地活出一个充满冒险、把一切全然交托在神手中的人生。一个装备了这种思想的世代，将是不容小瞧的一代。对此我坚信不疑！



思考问题

如果你的孩子正处于过度舒适中，身为父母，你可以采取哪些行动？你可以如何创造机会让他们走出舒适区？

第八章

神托付的国度

「责任」环境

想要有深入的信仰就得有所牺牲。我里面有只狡猾自私的野兽，丝毫不爱真理，因为真理带来责任，而如果你确实地相信，就必须有所行动。

——唐纳德·米勒（Donald Miller）^①

^① Donald Miller, *Blue Like Jazz*, 107.

是负担，还是祝福

如果说把孩子带出舒适区的想法让你有点无所适从，或许你会喜欢下面这个对你家庭产生影响的环境：责任。不过说实话，“责任”是一个让我们感到沉重的词，光是提起来就会让我们想起那些不得不做的事情，而不是我们想做的事情。“责任”与“服侍”环境中的家务活儿一词可谓异曲同工。然而，为某人或某事负责的确是指我们要为此承担责任。如果生活在一个不用对任何人或事负责的环境中，我们自然就会变得自我中心、自私自利、鼠目寸光。

因此，保罗这样嘱咐年轻的腓立比教会：“各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。”（腓 2:4）保罗明白他们会受到诱惑，只顾自己的事。我们也是这样，会因此错过神呼召我们踏上的冒险之旅。

在神的国度里，神若呼召我们去承担责任，其实就是在将他的计划托付给我们！多棒啊：神托付我去完成他要我去说或做的事情！我们真的有幸可以成为他伟大计划的一部分。对我们和我们的孩子而言，这正是乐趣所在。

好撒玛利亚人

我女儿只有三岁半时，一天早餐时，我丈夫带着她一起读经。他常常在出门上班前花短短几分钟给女儿讲讲圣经故事，然后再对故事进行讲解。那天早上，他给女儿讲了《路加福音》10章里“好撒玛利亚人”的故事。在读完故事并讲解之后，他亲亲女儿就出门上班去了。

那天晚些时候，我从学前班接女儿回家，路上问她想吃冰淇淋。一听这话，女儿就乐开了花。我们的车行驶到一处红绿灯前停下，马路旁边正好站着个流浪汉。这位先生衣衫褴褛，带着仅有的几件家当，手里举着牌子。

女儿注意到这个人，好奇地问：“这个人怎么啦？牌子上写的什么啊？”我告诉她那块牌子上写着他饿了。我向女儿解释说这个流浪汉很可能没有家，没有工作也没有钱。这番话让女儿感到不安：“这是什么意思？他在哪里睡觉？他吃什么呀？”我尽力向女儿解释这个人的状况，结果听到一半她就宣布说，如果他饿了，我们就应该给他吃的。

我心里开始嘀咕：“我累了……我想回家……我计划好了和女儿一起享用冰淇淋……老实说，这个问题现在可不是我的责任。”我的钱包里只剩下五美元，所以我告诉女儿，要么我们用这些钱给流浪汉买吃的，要么我们去吃冰淇淋。“你想怎么做？”我问道。

一堂留心观察课

结果呢，小姑娘铁了心要给这个人买吃的。于是我们去了趟麦当劳，给流浪汉买了一套“开心乐园餐”。然后，我们开车回到那个人所在的街角，女儿摇下车窗，把套餐递给他。在接过女儿手中的袋子时，流浪汉说：“啊，谢谢你，神祝福你。”我开车离开时，女儿冲窗外喊道：“神祝福你！”

就这样，我在一个三岁半大的孩子身上见到了给予和为他人负责所带来的喜乐。女儿无私、纯洁的动机使我不得不反省自己的内心。小小年纪的她已经经历到神对我们的应许，神说：“施比受更为有福。”（徒 20:35）那天，女儿送出了一顿午餐，代价是没有吃到冰淇淋。她以一颗纯洁的心去付出，而我却心不甘情不愿。

那天晚上我丈夫一进家门，女儿就飞奔着扑到他怀里，大喊着：“爸爸，爸爸……你相信吗？我今天做了一回‘好美国人’。”没错，女儿确实做了回“好美国人”。但对她来说，那更是一个把自己在早上听到“好撒玛利亚人”的故事付诸实践的机会。我当时并不知道丈夫在早餐时给女儿讲了这个故事。但是，尽管女儿才三岁半，神的灵也在使她去帮助有需要的人。

原来那天早上，我丈夫曾对女儿说：“这个故事讲完了，不过我希望你一整天都能注意去看，留心观察，寻找那些需要

你帮助的人。处处留意，睁大眼睛。注意看，因为神会在你身边安排一个你能够帮助的人，神希望你为这个人负点责任。”这番话激起了女儿的好奇心，也引发了她去思考，让她一整天都为此而留心。最后，在看到那个需要一顿午饭的人时，女儿深受触动，结果便经历到了行动中的信心。

打那天以后，我总会在孩子们上学前提醒他们留心观察。我会告诉他们，也许有人需要听到一句贴心的话，所以鼓励他们留心去找那个人。或者我说他们非常慷慨，神想要使用他们的慷慨。我会说：“今天要留心去找有需要的人，发现一种可以鼓励他人的方式，或者在别人都不诚实的时候，自己保持诚实。”

每天晚饭时，我会问他们是否想办法做到了我们讨论过的那些事。我们会发现，其实这样的机会在日常生活中比比皆是，只是我们没有留意罢了。当我们被唤醒并意识到神在我们身边的工作时，负担责任就成为远高于个人小圈子的伟大事业。

一个包罗万象的呼召

归根结底，在我们的家里创造“责任”环境的理念源于神的命令，这命令涵盖各种领域。首先，它包括在神面前对自己的生命、恩赐和资源负责的能力。其次，它鞭策我们为家人和在基督里的属灵家庭成员负责，照顾他们的需要。最后，它呼召我们去关爱那些受伤、贫穷和心灵迷失的人，并且意识到我

们对那些尚未认识基督及其救恩之人的责任。

据《使徒行传》记载，早期教会十分认真地看待这三方面的事情。在借着圣灵拥有基督里的新生命之后，早期教会的信徒活出了一种彻底颠覆传统观念的人生。他们做出了巨大的牺牲，向在神家里的新成员慷慨地付出时间、才能、金钱、房屋和食物。除此之外，这群人还尽己所能照顾身边贫穷、遭遗弃、迷失和无家可归的人。他们真正活出了自己的信仰，深深感染着旁观的人群。在这样一个自行负责、我为人人的环境中，教会便如野火燎原般地增长，势不可挡。

种什么，收什么

责任的基础之一就是撒种和收割。我们中很少有人真正生活在农耕文化中，因此不是所有孩子都了解农作技术。但那些生活在这样环境中的人就会了解，农耕是帮助孩子明白“收种规律”最有力的手段。这就是种瓜得瓜、种豆得豆的道理。

农夫清楚环境对作物的生长有多大影响。种下的玉米种子不会长成桃树。种瓜得瓜、种豆得豆。保罗向加拉太人明确地指出了这一点。

不要自欺，神是轻慢不得的。人种的是什么，收的也是什么。顺着情欲撒种的，必从情欲收败坏；顺

着圣灵撒种的，必从圣灵收永生。我们行善，不可丧志，若不灰心，到了时候就要收成。所以，有了机会，就当向众人行善，向信徒一家的人更当这样。（《加拉太书》6章7-10节）

在我的孩子还小时，我希望他们有机会亲自体验播种和收割的意义，于是我们辟出一块园子。在此之前，他们在学校里把利马豆放到一个装着湿棉球的杯子里，从中看到这颗豆子会发芽的事实。我们这次做的和学校的完全是两码事。我希望他们去料理菜园，学着照看作物。于是，我们买来各种各样的种子，有西红柿、青椒、玉米、西瓜及不同种类的花卉，种满了我家屋旁的一小块土地。

我们家每个孩子都参与了播种，还给所播的作物做好标记，以便记得自己种下的是什么。他们常去地里，留心看是否会收获到种下的东西。当然，他们也得照料园子，除草、修枝、浇水；然后等待着作物开花结果的那一天。等到开花结果时，我们会欣然庆祝一番！

孺子可教

种菜养花为什么重要？如果你做过这方面的工作，就能明白这对孩子成长的寓意。他们一生都将对耶稣关于耕种、修

枝、土壤、种子和杂草的比喻有切身的理解。想想《圣经》中有多少故事与这些概念有关啊！

这样做也赋予他们对其他事物的责任。对园子负责有助于孩子们明白自己的行为会对将来的结果产生何种影响。如果不浇水，植物就会枯死；如果不除草，园子就收不了多少果实；如果在园子里踢球踩踏，就不会有任何收获。但只要他们忠心投入，就一定会得到相应的回报。

不仅如此，“责任”的环境还远超过家庭的范畴。需要将责任感灌输给孩子的原因还有许多。我们要创造机会，让孩子不单对他们的家人有责任感，还要对他人、集体、学校、金钱、时间和才能都有主人翁意识。细数我们作为成年人应当担负的责任，你会发现实在数不胜数。

责任是生活的基础。我们的孩子如何投入学校指派的任务中？可否在场上为他们的球队拼搏？能不能在艰难时刻守候在朋友身边？最终会如何将这些运用到他们的婚姻关系中和家人身上？因此，培养“责任”的环境必将使他们受益终身。

吾生吾世之责任

俗话说“一屋不扫，何以扫天下”。只有先对自己负责，才能对别人负责。这并非自私之举，而是一种必要的做法。我的朋友罗杰·提拉巴斯（Roger Tirabassi）将这一点阐释得非常

透彻。他说航空公司十分明白这个道理，因为他们会在飞机起飞前指示乘客：“出现紧急情况时，请先戴好您自己的氧气面罩，再为您随行的孩子戴好面罩。”因为我对自己负责，所以可以更好地为别人服务。

作为父母，我们的任务就是要教会孩子为自己的身体和生活负责。数算一下在孩子长大离家之前，我们应当照顾到的诸多领域吧。父母需要教会孩子如何保持个人卫生、整理房间、铺床叠被；帮助他们养成良好的餐桌礼仪和饮食习惯；教导他们锻炼身体，解决数学问题，写出通顺的句子，认识耶稣，熟悉神的话语，洗衣服、做饭，看着对方的眼睛说话、握手，安静地坐着，敢于发言，守时，理财，开车；引导他们如何和异性交流，和亲戚相处，说“请”和“谢谢”——而且要真诚地说……这个清单还很长很长。

我相信神之所以把孩子放在家庭中，让父母成为教导他们学会做这些事的主要老师，其原因在于，神知道，当孩子们在一个需要为上述这些（以及更多）事情负责的环境中成长时，圣灵就会在他们里面运行，结出仁义的果子。责任是我们生命中其他所有领域的根基，然而作为父母的我们却常常将之抛诸脑后，理由是我们太忙碌太疲乏，或感觉自己能力有限，无法达到理想的结果。无论横在前面的是什么障碍，从“灵”开始的父母都必须严肃对待这项使命。圣灵会使用各人里面这一性格品质引发属灵的改变。

由于在为自己和他人承担责任方面存在着如此多的领域，而且已经有大量专门针对这些内容的教养类书籍面世，所以我在这里只讲一个我认为将对我们产生深远影响的个人责任问题，即管理金钱的问题。

管理金钱

管理金钱应该依照圣经原则，然而这个社会却说，任何时候，你都值得拥有你想要的。现今世界，“及时行乐”是金科玉律。孩子们很快就在生活中学会了这种心态，而且金钱往往就是那可以满足其欲求的源泉。上至整个国家，下至每个国民，我们的负债令人震惊。在追求“透支未来”的思维模式时，我们已剥夺了自己和孩子承担责任的机会。负责任的做法是：“如果我没有这个钱，就不能拥有这个物件 / 经历。”然而“我有权利得到它”的想法趁机溜了进来，骄傲开始对责任宣战。

鉴于我和丈夫对这种微妙的诱惑已经有所认识，而且我在大学期间也深受其害，所以我们决定在这方面帮助我们的孩子，使他们从小就学会管理金钱。早在我们的孩子上小学时，我们就开始每月给他们一些钱，让他们自己管理。

有时这些钱比他们大多数朋友得到的“零花钱”都多，但是他们必须自己来管理这些钱，去应对各种不同的需要和欲

求。这其中包括为他们受邀参加的无数生日派对购买礼物；为突然想要停下来吃的一顿快餐买单；或者买一个他们心仪的玩具。在这种模式中，他们可以负起责任，根据自己钱的多少选择如何进行管理。随着孩子们渐渐长大，我们也逐渐增加他们的预算，好让他们购买除家里提供的物品以外所需要的一切。

交不交十一奉献

十一奉献的概念是《旧约》中一个关于金钱的教导。十一（或者十分之一）奉献是希伯来人生活方式的一个侧面。无论是牛羊，还是挣的钱，即便是蔬菜，无论什么，其十分之一应上交到府库里，各有各的用途。这些奉献用来照顾希伯来社会中的穷人、有需要的人和寡妇。另外，这十分之一的奉献还用来供应祭司和利未支派的人。神就是这样命令这群人为彼此负责。没有商量余地，所有人都要奉纳十分之一。

我们把这个概念引入当今社会的过程中，若涉及我们的孩子，有几点我们需要注意。首先，很多教会在教导十一奉献时总遗漏掉教导“为什么这么做”。当我还小的时候，大人告诉我应该把我十分之一的钱交给神，因为那样做是对的。当然，我们也可以这样来解释，不过这里还有一个更大的问题：如果十一奉献仅仅出于义务，那么我就可以简单地开张支票，然后

将其从我的“待办清单”上划掉。而且我很可能会因此自我为义，导致属灵生命的“行为主义”。

相反，我们应当记住《新约》中耶稣说过的一些关于金钱和奉献的话。要慷慨地给予，捐得乐意。人们以《新约》中的标准思考十一奉献时，常常认为耶稣已经让我们“脱身”了，因为现在我们已处于恩典之下。但事实上，我们要付上的代价更多！神不再说：“我要求你奉纳十分之一。”而是在说：“我要你慷慨给予。”

慷慨乐意，全然交托

这句话蕴含的重大意义在于，我们必须活在与神的关系中，才知道何为慷慨。这对我来说是一个恍然大悟的重要的“啊哈！”经历。对一些人来说，慷慨可能是十分之三，也可能是十分之五。我认识一个人，他只给自己留下收入的百分之四十，剩下的百分之六十都慷慨奉献了。百分之六十啊！

这还意味着，我们必须乐意给予。注意，耶稣不是说义务地或虔诚地给予。如果我们明白我们的一切都属于神，那么神该得的就不止十分之一了。我的牧师迈克·厄尔（Mike Erre）说：“不要问‘我的钱应该给神多少？’而是要问‘神的钱我应该留下多少？’”这是一种突破性的思维方式，而且我们务必要将其传递给我们的孩子。

我相信，训练孩子拿出他们的一部分钱专门用于慷慨奉献是很有好处的。如果你想将其定为他们全部钱数的十分之一，那么也很好。有时候，孩子很容易就能算清楚。如果手里有十美元，那么其中的一美元就应该奉献出去。然而孩子都是慷慨的，我可以打赌，假如你鼓励孩子去认识周围存在的需要，而且让他们知道自己可以怎样慷慨解囊，那么有些时候他们会把十美元都给出去。

回想一下《圣经》中那位贫穷却慷慨捐献的寡妇吧。（路21:4）希腊原文中用来描述这种贫穷状态的词语包含“赤贫、身陷绝境”之意。对我而言，在绝境中给予是什么意思？在这个故事里，富人们往圣殿的奉献箱里倒入大袋大袋的金钱。之后来了一位贫穷的寡妇，把自己所有的一切都献出来了。她真的一无所有，却依然给予。她奉献了百分之百！对耶稣来说，这个女人为什么那么值得赞赏呢？是不是因为她乐意奉献呢？她没有计算说：“好吧，两个铜钱的十分之一是多少？”没有，她是全然交托，完全地献上。

孩子在“责任”的环境里可以学会这样的心态，并在其中得到成长。如果年轻一代感到自己需要对其生活的世界负责，并慷慨、牺牲、全然交托地奉献自己，那么，我们的世界会成为什么样子呢？我希望我的孩子可以生活这样的世界里！

集体责任

一天晚上，我和我的一双儿女出去散步。那时我们家附近还比较新，人们还在修建新的住房和其他设施。我们小区正中央有间教堂正在施工。我们经过时注意到，牌子上写着几天后就要举行新堂献礼。在此之前的好几个星期，我们每天晚上都从这里走过，所以看到教堂的施工进展，首先是房屋主体，接着是上漆，最后是绿化。

我们这次散步的前几天，教会给整个园子都铺上了漂亮的草皮。然而，晚上我们从这里走过时，发现有人开车在草地上兜了几圈，将一大片草皮掀了起来。眼前的景象简直惨不忍睹。我们停下来讨论了一番，想到眼看就要到周日了，教会为新堂献礼煞费苦心地筹备了那么久，我们三个人都感到十分难过。

我们继续往前走，我对两个孩子说：“你们有没有想过这些人礼拜日来到教会看到草坪被掀开、被破坏时会有多么难过吗？想想看他们做出了多少牺牲啊！”我继续说，“这是谁的责任啊？”他们回答：“当然是那些毁了草坪的人的责任啦。”我说：“的确。那你们觉得做了这事的人会回来把它修好吗？”他们说：“不会。”我接着问他们，还有谁可能负责把它修好呢？他们提到了教会的人、园丁，甚至还说到了牧师。

我对他们说不知道这个教会由谁负责，而且很有可能他们只有礼拜日才会到这里来。这样就太晚了。“所以，”我又问了一遍，“这是谁的责任呢？”他们两人开始彼此交头接耳说：“哦，不会吧，她肯定要说是‘我们’，是不是？！”于是，他们小心翼翼地看着我，异口同声地回答道：“我们？！”一半是在陈述，一半是在提问。我打算更进一步：“好的，那为什么我们要负责呢？”随着我们更深入地探讨这个问题，各人都开始以一个全新的方式看待那块草坪和那间教堂。

我们要对这个情况负责的原因是即便我们素未谋面，但我和那间教会里的人是同路人，是基督里的弟兄姊妹。我们要对此负责是因为我们住在这个小区。因此，这块草坪应当修好，而且要在周日前修好。

当我们把实实在在的信心机遇带给孩子们，使他们得以将我们的教导付诸实践时，我们就创造了让圣灵在他们心里和生命中做工的环境。这就是为什么“寻找机会”如此重要。我们必须睁大眼睛，留心圣灵的引领，常常祷告，请求神教导我们如何教养孩子，才能塑造他们属灵的生命。

心灵需要改变

坦诚地说，我知道自己错失了多少次这样的教导时刻。正确处理这些情况对我而言并不总是易事，因为我自己不是孩子

们的完美榜样。我常在心里争战，因为我无比希望教会孩子去舍己、以他人为中心，能够拥有一双可以看到周围需要的眼睛，然后接受神要他们担当的责任。因此，这就是，为什么作为一个从“灵”开始的父母，主要功课之一就是首先让神完成他希望在我们每个人里面做的工。

我们的天父也在为我们创造学习的环境！当我失败时，当我没有在责任方面做好榜样时，我会回头将其“赎回”。我会对我的孩子说：“你们知道吗？我本该为这事或那事担当责任的，可是我没有。我错失了那个祝福。我知道神要做成这事。神必定要完成他定意要做的事，而在此方面，我本有机会成为神伟大故事中的一份子，结果这次我搞砸了。所以，我要去找另一个机会，下次我可以做得不一样。”

疲惫时，我请求神给我力量。我甚至可以当着孩子的面停下来祷告，这样他们就可以明白我在选择倚靠神的力量，而非我自己的力量为自己和他人负责。我希望成为一个定位精准的榜样，因为在孩子眼里装成一个超级妈妈没有任何意义。

成为从“灵”开始的父母意味着我要在孩子面前活出真实的生命，让他们见证我自己的信心旅程。每个人或多或少都有过“为自己着想”的自私倾向，但是，既然“责任”是神对我们的要求，我们就可以祷告求神改变我们的心。

只要我们公开为自己的错误承担责任，真实地活出我们的

生命，那么在孩子出现问题、我们必须进入下一个环境（路线修正）时，我们就会取得更好的果效。



思考问题

神托付了你哪些责任？通常情况下，你把这些责任视为特权还是重担？为什么？

第九章

管教即医治

「路线修正」环境

神领我们回到他怜悯的怀抱，使我们确信震怒早已在他无边的恩慈中消融。神就是用这种方式主动向我们显明他圣洁的爱。

——亨利·纳文（Henri Nouwen）^①

^① Henri Nouwen, *Finding My Way Home* (Cincinnati, OH: St. Anthony Messenger Press, 2007), 33.

《圣经》中的管教

在从“灵”开始做父母的领域里，管教引发的话题多过其他任何一个话题。“路线修正”的环境将对符合《圣经》的管教进行阐释。不过，我之所以选择“路线修正”一词，是因为我很喜欢其中所蕴含的形象寓意。

作为父母，管教孩子可能是我们日常生活中最耗时费力的事。我们应当如何管教自己的孩子？我们的管教将如何反映出神的属性？这些问题的答案让我们不能轻视为人父母的角色。

本书第三章到第五章，我们谈到如何奠定一个稳固的根基，以帮助孩子在基督里找准身份定位，而这一身份既是在神的“大故事”中的身份，又是神以恩典邀请我们所加入的信仰群体中的身份。接下来，我们还探讨了如何在这个根基之上追求一个更伟大的目标，而不仅仅追求自己的利益。“服侍”、“走出舒适区”和“责任”塑造的是“向外”的心。然而，在这一切努力之中，我们的孩子肯定会有出错需要“路线修正”的时候。

从痛苦到医治

绝境往往驱使我们去从某本书、某个人或某种策略中寻求帮助，以便我们胜利完成“路线修正”的伟大任务。按照圣经原则管教孩子有时令人筋疲力尽，甚至使最用心的父母也必须跪下来祷告。饶有意味的是，想要从“灵”开始教养孩子，我们就要首先这样做。我们应当先来到耶稣面前求问，“你希望我如何将你赐给我的这个孩子带回正路？”我们不是依靠自己的智慧和力量，更不是干脆放弃。这个降服的行动能够预备我们去理解在“路线修正”中神对我们的殷切希望。

《希伯来书》的作者对“路线修正”进行了解释：

凡管教的事，当时不觉得快乐，反觉得愁苦，后来却为那经练过的人结出平安的果子，就是义。所以，你们要把下垂的手、发酸的腿挺起来，也要为自己的脚，把道路修直了，使瘸子不至歪脚，反得痊愈。（《希伯来书》12章11-13节）

当我们在这段经文中寻求神对于管教的设计时，不可断章取义只看11节。的确，我们可能赞同“凡管教的事，当时不觉得快乐，反觉得愁苦”，但如果仅限于此，我们就可能误以为管教完全是一种痛苦、负面的经历。那种所谓的管教应该叫

做惩罚。惩罚自身总伴随着逃避、责备、罪疚和羞耻。然而圣经管教的目标完全不同，它具有更高的救赎性！

惩罚的问题

如果行为错误带来的只有疼痛和惩罚，不久我就能想出一个“应对之策”。一些孩子（还有成年人）如果认定自己不值得为某种行为承担相应的后果，可能会靠着意志力不再犯罪或停止这种行为，更努力地避免犯罪或把事情搞砸。于是人生就成了达拉斯·维拉德称之为“罪愆管控”的漫漫苦旅。这种方式的症结在于人的根源性问题没有得到解决，他们也没有机会来到光明中得到修复。随着孩子长大成人，他们会越发意识到自己的堕落，而“罪愆管控”可能成为他们的常态化任务——病根还在那里，从来没有得到真正的解决，羞耻和罪疚依然充斥内心，使他们想要躲避神的面。

记得亚当和夏娃吗？他们在犯罪、能分辨善恶之后，就意识到自己的错误。然而，出于对神的恐惧，怕受到他的“惩罚”，他们很快就开始推卸责任、躲藏逃避，产生罪疚和羞耻。神却来呼唤他们不要躲藏，而要敞开、诚实地面对他们的罪。

当然，他们必须为自身行为承担后果，但同时神也应许会铺设一条修正的路线，不单为亚当和夏娃而设，也是为全人类而设。神应许救赎者有一天要来，他必为人类带来胜利和修

复。和我们一样，亚当和夏娃需要的远不止是惩罚。他们需要的是永远解决罪的办法，而不仅仅是一个暂时控制住局面的权宜之计。

在我们家里，出于几个原因，我们决定不使用“惩罚”这个词。如果你仔细看《希伯来书》12章中的经文，会发现里面并没有任何涉及“惩罚”的内容。《圣经》中的“惩罚”是指神震怒的临到。的确，我肯定你有时也和我一样，十分希望孩子可以领教到神的震怒——然而在基督里，我们不用担当神的震怒。哈利路亚！

因此，我们要留心为孩子做好榜样，让他们明白什么才是真正走在属神的道路上。我们要让他们接近神，明白神对他们生命的计划，把他们带到真理里面。当他们不可避免地犯错时，我们就要为他们修正路线，使他们清楚自己和那位圣洁之神的关系状况。

从罪中得医治

“路线修正”的最终目标到底是什么？如果惩罚是神的震怒，那么根据《希伯来书》中的经文，“路线修正”或圣经管教的目的是什么？就是13节的最后一个词：痊愈。作为父母，我们在孩子生命中施行管教的最终目标，就是使他们从自己的罪中得到医治而痊愈。明白了吗？再来一遍：作为父母，我们

在孩子生命中施行管教的最终目标，就是使他们从自己的罪中得到医治而痊愈。

如果我们能够在家中接受这个事实，那么藉着基督，我们的孩子将最终经历属灵的医治。当我们在罪中时，很少有人能感受到取得成功时所经历的那种爱。然而，对于在基督里的人来说，这是一个符合《圣经》的概念。什么都不能叫我们与基督的爱隔绝（参罗 8:38-39）。即便在被修正时，我们与神的关系也不会改变，而这正是我们的心灵需要医治的时候。在受伤期间经历的爱弥足珍贵。如果让我们的孩子体验到这样的恩典，将会怎样呢？

灵命建造与行为修正

无论是在杂货店、银行还是在公园，我常常震惊于自己所见的无数“神震怒式”管教。我记得自己还是个青涩无力的年轻妈妈时也使用过同样的方法。“神震怒式”管教常常涉及一些通用措辞（看看你是否会产生共鸣）：“要是再拽别人头发，我就给你点颜色看看。”“等爸爸回来，你就惨了。”或许你自己说过或听到别人这么说过：“我要罚你跪搓板，让你几天都站不起来。”“别哭了，不然我就让你哭个够！”我们都能回忆起父母经常对我们使用的一些经典句子，对不对？然而这些话的共同含义都是：你会非常难过、后悔、痛苦或者受伤，让你

永远都不想“重蹈覆辙”。

遗憾的是，“路线修正”的目的并非如此。它不只是给孩子一个负面体验，让他不愿再做“此事”。最终而言，管教的目的是要创造一个可以让问题的根源暴露并得以解决的环境，这样它就不会再导致负面行为。这才是真正的灵命建造，然而太多时候我们都仅仅满足于“行为修正”。

甚至在孩子还小的时候，他们就会自私自利、顽梗悖逆、态度恶劣，其根本原因都是罪的问题。在“路线修正”中，我们的目标是将他们的心归正到只有神能够医治的道路上。如此，孩子就有机会诚实地面对他们的罪，而不是将罪隐藏起来，也不是凭借肉体的力量对罪加以控制，进而明白为什么自己需要一位救主。这是他们信仰的重要根基。因此，在学习《希伯来书》12章时，我们必须牢记，按照《圣经》施行管教的目标是翻转生命。无论是一岁还是十八岁，孩子们都需要得到医治而痊愈。

问题的核心

为了痊愈的目的，我们应常常问孩子那些能够揭示事物本质的问题。如果我们的问题只是在表面行为上打转，就等于本末倒置。繁忙的日常生活很容易使人陷入“马上给我停止那个丑陋行为”的命令式管教中。

但从“灵”开始的教养深入内心，让孩子可以对自己的灵魂有所了解，认清自己罪的动机。这是父母可以提供给孩子的一个工具，让他们在长大成人、父母不在身边时能够坚定地说：“神啊，求你鉴察我，知道我的心思；试炼我，知道我的意念，看在我里面有什么恶行没有。”（诗 139:23-24）

我的儿子布莱登十五岁时爱上了滑板运动。他每天下午都会花很长时间在公园和楼下空地练习，为每个特技动作寻找最合适的地点。他和伙伴们到处搜寻可以带给他们刺激和冒险的场地，而我则常常充当司机。我开车带他们行驶在不同场地之间，听着他们的对话，他们用来描述人或事的词语，并不都对人有造就，反而背道而驰。

有时，如果一个孩子觉得另一个孩子的话过了头，他会说：“嘿，说话注意点。”然后，那个冒失鬼就会道歉。一天晚上，我把所有孩子都送回家，然后和儿子一起去吃晚饭。我很高兴，因为可以把他“据为己有”，边吃饭边聊人生。

在十几岁男孩的世界里，所有的交流往往“嗯”的一声就全部搞定。“你饿吗？”“嗯。”“你们有作业吗？”“嗯。”“玩得开心吗？”“嗯。”这是一种饶有趣味的思想交流！当我们坐下来吃饭时，儿子就咕哝了几声。不过这已经很好了，因为他是在对我咕哝，而我想要让他知道我很关心他的生活。

之后他竟然组织了一个完整的问句。他说：“妈妈，我朋友们说粗话会不会让你觉得不舒服？……还有，如果我也用了

这些不好的词，你会不会不高兴？”哇！我知道这是个绝对不能错过的良机。我在心里简短地做了个祷告，然后开始思考摆在我面前的选择。

第一个选择是回答：“当然啦，你说粗话或骂人我肯定会不舒服！你难道不知道我的身份吗？你不想我在教会里丢人，对吧？另外，这件事本身就很讨厌，你不该这么做。就这么简单！”但另一个选择像一阵不易察觉的微风般吹进我的脑海，似乎一针见血地击中了问题的要害。

我说：“布莱登，我最关注的是你的心，就像神最在乎你的心一样。所以我不希望因为其他人都说脏话，你为了融入他们而这样做，也不希望你是因为你爸爸和我不允许才不说的。你长大了，可以自己做决定了，看一下你的内心，选择和你真实身份相符的语言。”我等着他的回应，却没有听到他的咕哝声。他点点头，然后开始和我聊他过去的一天、他的想法和他的生活。

我们在那家咖啡店里坐着聊了一个多小时，聊的都是青少年最敏感的话题。一位无意间听到我们对话的女服务员走过我们身边时，朝我做了个“我的天哪”的口型。我们探讨的内容之深令她感到非常惊讶。老实说，我也感到很惊讶！这是我和儿子之间最珍贵的时刻之一，因为我求神使用我，让我的话深入他的内心，而不是停留在行为上。在那一刻，他感到安全，渴望得到痊愈。

第一步：必须之痛

《希伯来书》12章提出了“路线修正”的三个步骤。11节说：“凡管教的事，当时不觉得快乐，反觉得愁苦。”第一步是痛苦。你可能会说：“嗯，痛苦听起来和神的震怒是一回事，这可不像什么医治。”然而事实上，真正的医治总是从痛苦开始的。所以，圣经的管教或“路线修正”的第一步就是确定何为痛苦。

在这方面，我们需要神的帮助才能弄清楚，因为每个孩子的被造都是不一样的，所以痛苦之处也大相径庭。可是在现实生活中，我们往往会在家里采用一种模式，然后宣布我们家不打屁股，或者我们家只打屁股，或者我们家使用“面壁思过”等。但我想要鼓励你去回想《箴言》22章6节的内容。经文勉励我们：“教养孩童，使他走当行的道。”当你将自家孩子的个性、内在特质，以及他如何对你和环境做出回应都考虑在内时，你就能确定其痛苦之处。你可以采用因材施教的管教模式。

比如，女儿小时候，如果我在她屁股上打两下，她会转过身来对我（记得吗，这是那个说我只是家里“第三权柄”的孩子）说：“妈妈，不疼！”也许你也有一个这样的孩子！如果她真感到“痛”的话，其实我就已伤到她了，因为她的倔强使她不顾身体的疼痛。所以从本质上讲，体罚对她适得其反。

我儿子则完全不一样。我只需让他看一眼木勺子或告诉他要被打屁股了，他就知道错了。儿子还小的时候，往往严厉地瞪他一眼或说他两句，就够他受了。另一方面，我女儿讨厌被罚“面壁思过”，因为这意味着她得暂停所有活动。如果我罚儿子到他房间“面壁思过”，他就会想：“太棒了，可以一个人待会儿啦……太好啦。”所以对他来说这不是什么痛苦，但对我女儿却相当奏效。当然，随着他们年龄的增长，我们得不断重新评估什么才会让他们感到痛苦。他们得到的自由越来越多，我们也有了更多渠道判定什么是特别为他们设计的痛苦路径！

我不是要形成一种管教风格，而是要找到针对每个孩子的管教风格。我必须靠着神的帮助来为我的孩子量身定制一套程序，以达到符合他们特性的最佳效果。想想看，这也是神对待我们的方式。神并非遥不可及地高坐在天上说：“你们这些多如海沙的人，如果你们悖逆，这就是给你们预定的道路。”仿佛我们是被驱赶的牛群，惶惶一生。

恰恰相反，神为我们每个人定制了特别的生活经历、试炼和各种充满爱的环境。神是如何做到这一点的呢？我对此深感敬畏。因为神在乎我的医治，煞费苦心地在爱中精心为我定制了一条道路，对此我满心感激。尽管这听起来非常美妙，但是在这条道路上，我们必定会经历痛苦。

第二步：在爱中建造他们

如果《圣经》中“路线修正”的第一个阶段是痛苦，而我们也知道只有超越了单纯的惩罚才能得到收获，那么我们就必须继续往下读，看一看在《希伯来书》12章中还有什么内容。第二个步骤出自12节：“所以，你们要把下垂的手、发酸的腿挺起来。”让我们思考一下。经文为我们生动地描绘出一幅手臂和膝盖受伤的画面：使我们前进的肢体都已疲倦无力，一瘸一拐了。

第一步中的痛苦瓦解了孩子的顽梗，把他们带到顺服的阶段。这个步骤必不可少。然而，一直处于破碎的状态，对孩子有百害而无一利的。所以，第二步我们要做的就是使那些破碎之处强健起来。在“路线修正”中，把痛苦带给孩子之后，我们也要立刻通过爱心、肯定和鼓励把修复带给孩子。应该注意的是，给孩子带来痛苦的人，和给孩子带来爱与鼓励的人应当是同一位。

想想这会是怎样一种情形。在你用适量痛苦（无论是什么）对孩子实施了管教之后，孩子会马上需要和你有一刻眼神交流。我以前会跪下或者俯身到与孩子同样的高度，让他们知道我很在乎他们的感受。当孩子还很小的时候，我会让他们坐在我腿上。现在我儿子已经十几岁了，我会和他坐在一起，确保他知道我想要和他交流。这需要付出一定的努力和练习。我

们需要学会和自家孩子交谈的艺术，而不是朝他们发号施令。这意味着双方进行对话，而不是我们单方面发表看法。

我会告诉他们：“我爱你。”因为在犯错或犯罪后，孩子需要听到这几个字。我会接着说：“我知道你现在可能不喜欢我，但我是因为爱你才管教你。”即使他们不买账或对你翻白眼（他们有时会这样做），他们仍然需要从我口中听到这些话。

接下来，他们需要的是一些爱抚。我会拥抱我的孩子，即使当时他们不会回以拥抱。我会拍拍他们的肩膀或者腿。通过这类身体接触，让他们知道我不是在回避他们。

最后，我会对他们说鼓励的话。我会说到我欣赏他们的一些地方，比如他们灵里谦卑，愿意倾听。我会告诉他们，我知道以后再碰到类似情况，他们可以在神的帮助下更好地做出决定。

鼓励能带给他们盼望，否则仇敌就会欺骗他们，让他们认为自己永远不能改变。藉着带给他们盼望，我们是在说，我们对他们有信心。在惩罚的模式里，我们经常会说“你总是这么做”，或者“我实在受不了，你总做错误的决定”，或者“你永远都改变不了”。

我们在气头上说的另外一些话也会使我们的孩子受到打击，得不到激励。例如，我们可能会让他们为自己的行为承担过重的责任，远超过应有的后果。我们会说：“你有没有意识到你给爸爸和我造成了多大压力？”“我们老吵架，都是

因为你老不听话。”“你知道这给我们带来了多大的经济负担吗？”“如果再接到老师打来的电话，我就没脸见人了。”所有这些语气强硬、冠冕堂皇的话，其实都是在对我们的孩子说我们对他们没有信心，而且他们无法改变。然而，通过鼓励传达的信息是：“我对你有信心。我相信在这件事上你可以做得不一样。”

第三步：铺条平直的道路

在“路线修正”中，神计划的第三步已在《希伯来书》12章13节中陈明：“也要为自己的脚，把道路修直了，使瘸子不至歪脚，反得痊愈。”为孩子的脚修一条平直的道路，就是指为他们规划出一条新的路线。在这里，我们教导他们什么叫做改变，并且让他们知道他们需要神的帮助才能得到改变。修条平直的道路就是告诉他们，你知道同样的事情再次发生时，他们可以如何不一样地应对，然后一步步地向他们解释清楚。在这里，神可以使用我们从自己曾经犯过的错误中汲取的智慧。我们要坦诚地和孩子分享我们的经历。

我举个例子。我的一位朋友因为她五岁大的儿子老不听话而感到苦恼。“别玩了”，或“去整理自己的房间”，这位朋友嘴都快要说破了，她儿子才会心不甘情不愿地顺从。同为父母的我们需要面对许多类似的情况。这位朋友希望使用《圣经》

中的“路线修正”，因为她发现说个十几次之后，自己就会气得冲儿子大喊大叫。于是，她决定了对付儿子的“痛苦”，剥夺他看电视的权利，取消他出去玩的安排，以及拿走他最喜欢的玩具。她花了不少时间细细琢磨，对这个独特的孩子而言，什么会使他特别痛苦（但不会伤害到他）。

接下来是坚固他、在爱中建造他的时刻。她和儿子一起坐下，对他说：“我知道待在家里很无聊。天气这么好，我知道你可能想和朋友在一起，或者玩玩具。而且我也知道你不高兴。”她表明自己理解他的处境，用语言描述他的感觉。

她接着说：“但是我爱你，我做这些不是为了伤害你，而是因为我爱你，而且我希望你第一时间就对我说，‘好的，妈妈’。我希望你有一颗顺服的心。”她拥抱了儿子，然后说，“我相信下一次神肯定会帮助你做到这一点。让我们祷告求神吧。下次让你去做一件事时，我希望你立刻就说‘好的，妈妈’。然后我们一起庆祝。我知道你行，那么我们来练习一下吧。”接着她给孩子一个练习正确回应的机会，然后他们一起庆祝了一番。这样，她就为儿子铺好了一条平直的道路。

所以，这三个方面归纳起来就是：**在疼痛里破碎他们，在爱里建造他们，然后向他们指明一条平直的道路。**我们这样做时必须坚定不移，因为孩子有的是使我们感到身心俱疲的办法。他们会消耗我们的精力，使我们觉得力不从心；他们甚至会团结起来反抗我们！这实在是可怕。但这就是为什么在这个

过程开始前，非常重要的一点是宣告：我要照着神要求的方式去教养孩子，因为我相信这样将迎来丰收。

丰 收

这条管教之路的最后部分是，这条修正了的道路未来终将结出公义和平安的硕果。这就是美好结局中的一部分。公义和平安是我最希望孩子能够拥有的。还有什么比这更好呢？想象一天夜里，你躺在床上感叹道：“我的孩子在神面前活出了一个公义的人生，而且他现在拥有平安。”此外我还奢求什么呢？

在我们生活的世界里，人们在巨大的混乱中苦苦挣扎（历史上从来没有这么多人依赖药物来控制他们的各种焦虑问题）。即使在基督的跟随者中，公义也已成为稀有物，更别说属世之人。在这样的大背景下，我们最希望的难道不就是创造环境，让神得以在这条“路线修正”的道路上，在孩子们的生命中做工吗？

请记住，要收获公义和平安的果实，必须经过这样的训练。所以，这并非一劳永逸，这也是做父母这么累的原因。有时，可能我们刚刚体会到巨大胜利带来的喜悦，第二天却感到前功尽弃，一切努力都白费了。然而，作为从“灵”开始的父母，我们绝不能放弃！我经常辅导一些完全丧失信心的家长。他们的孩子好像脱缰的野马，家里没有任何管教，父母也没有

为他们设定道路，结果孩子缺乏安全感，也没有公义和平安。你只要看到不同孩子的表现就知道他们是否接受过“路线修正”训练，你也可以看出他们的父母是否已放弃努力。

所以，不要放弃。这是一个训练的过程。任何一项体育项目都要耗费大量时间、努力和精力。一遍遍地做，你最终会练出那块肌肉。无论你处在这条成功之路的哪个阶段，我都要恭喜你，因为你没有放弃！仅此一点就非常值得称道了。你要坚定不移地专注于这个目标，因为你孩子未来的平安和公义都取决于此。

这是一个十分关键的环境，因为它可以培养出两种重要特质：公义和平安。这些将为我们的孩子打下根基，去聆听神的声音、认识神、顺服神。然而，维系这个环境需要付出大量的爱。我们能够凭一己之力做到吗？不能。我们需要倚靠神的灵教导我们如何教养孩子。我不知道多少次向神呼求：“指教我如何教养这个女儿吧！指教我如何教养这个儿子吧！”而他每一次都信实地帮助了我！

“路线修正”故事一则

我女儿很喜欢冲浪。在十六岁时，有一天她自己来到冲浪用品商店，看是否可以请人代售她的旧板，以便升级新板。店里的一位销售人员向她介绍了一款可定制的冲浪板，将精致的细节描述得栩栩如生。

女儿越听越兴奋。售货员说：“我自己就能做，你付我钱就行。告诉我你梦想中的冲浪板是什么样子的？”他一次也没有提到价格，很明显女儿也没问。因为女儿已经有一块冲浪板了，于是售货员拿旧板折价抵了一部分费用，最后说应该加不了多少钱。

在之后的几周里，随着这块定制的冲浪板逐渐成形，账单上的数字也越变越大。这件事女儿一直瞒着她父亲和我。直到有一天，我们正一起做美甲时，她的电话响了。我注意到她神情慌张，极不自然地 and 电话那头支吾了几句就匆匆挂了电话。我问她：“是谁打来的？”哪知话音刚落，她的眼泪就流了出来。

她告诉我冲浪店的那个销售员每天都打电话烦她，因为她订了块冲浪板，而且欠了店里很多钱。我问她：“你说‘订了块冲浪板’是什么意思？”于是，她把事情的始末向我交代了一遍。“你欠他多少钱？”我问。她耷拉着脑袋说：“嗯，我，我欠他一千美金。”什么！一千美金？这怎么可能？她每周打十小时的工，赚的是最低工资。我算了算，琢磨着这次要得到“医治”需要花上多少年时间。

我在那一刻祈求神引导我口中的话，很感恩的是我们谈得非常好。这次对话尖锐地提醒着我们犯错带来的后果。在这种情况下，作为在父母面前的孩子（以及在神面前的孩子），我们其实只有两个选择：要么坦白一切，要么逃避躲藏。我们对

孩子的回应将直接影响他们的决定：要么他们向我们敞开心扉，因为他们知道我们会帮助他们接受医治；要么他们将羞耻和罪疚隐匿起来。

震 惊

我们的孩子选择藏起来的原因之一就是我所说的“震惊综合征”。当自家孩子说了什么或做了什么之后，如果我们说：“你！什么？！！”就是感到震惊了。“震惊综合征”让孩子心里觉得自己所做的十分可耻，觉得自己一定是罪恶滔天，不然自己的言行为什么会使人如此震惊？这可能会在孩子心里演变成一种逃避的倾向。

孩子很快就意识到任何罪都会给他们带来谴责，于是他们就将罪隐藏起来，其结果就是孩子不去对付或医治这个罪，而只是一味地“压制”它。这里的危险在于，我们往往会把这个习惯带到我们与神的关系中，这也是为什么这个环境如此重要。因为，如果作为父母的我们为孩子示范了一种对罪的反应，那么他们在头脑里就会自然推断神肯定也是这么感觉和思考的。无论我们的孩子做了或说了什么，最终我们都希望他们能直接来找我们，这样就可以帮助他们，使他们得到修复。

所以呢，我的女儿一直隐瞒着。我知道在抚养她长大的过

程中，自己也有过很多震惊的时刻，然而那些都不过是鸡毛蒜皮的小事。而她一直隐瞒的这件事却不是小事，但直到那一天她才向我吐露了实情。我很想做出震惊的反应，但我学会先停下来祷告，因为从“灵”开始的教养提醒我这样做。之后，我对女儿说那确实是一大笔钱，接着我问她有什么还款计划。我很快就意识到，坐在那儿一个劲儿抽泣的女儿根本没有什么计划。于是，我们一起制订了一个计划。

自然后果

在“路线修正”的过程中，有时痛苦是显而易见的，那就是自然的后果。我喜欢这种情况，因为我用不着绞尽脑汁地想出一个看似与被纠正的言行完全无关的方法来制造疼痛。关于这件事，第一个自然的痛苦是，尽管我和丈夫为女儿的冲浪板买了单，但在她没有把钱还清之前不能用它冲浪。第二个是，她需要把钱还给我们。所以，首先女儿要再找一份工作，将两份工作收入的四分之三交给我。这里面的痛苦心酸不言而喻。就这样，她一周又一周地接受着自然痛苦的训练。

在经历痛苦的同时，我们和女儿坐在一起，让她知道我们有多爱她——在爱中建造她。我们对她说，我们理解为什么会发生这样的事，而且我们也会支持她，陪她走过这段路。我们鼓励她，在日历上标出她还清这笔钱的日子。

接下来，我们想要给她修一条平直的路。我们告诉她在被诱惑要买什么东西时，至少应该先问问东西的价格。另外，我们也教她一定要向她父亲和我说明情况。我们告诉她所有人都会犯错，而且这是个很好的学习机会。

最终，神使用这个境况为女儿的生命带来了医治。这件事发生以前，我女儿完全不会管钱。然而现在，我看到上大学的女儿已经学会把生活不同方面开支的预算现金装进不同信封，每月从中取用。不仅如此，她还选择简朴生活，以便慷慨帮助别人！我真心为她感到骄傲，我满心感谢神。神在一个将会产生诸多重要影响的领域里医治了我的女儿。

庆祝时刻

终于有一天，女儿把最后一笔钱还给了我们，我们就开始了等待已久的庆祝。我们拿出那块冲浪板，一番赞赏之后，女儿第一次用它去冲浪了。这是属于女儿的东西，是她亲手赚来的。这时女儿已在读高中的最后一年，所以我们决定让她带着这块冲浪板去拍毕业照！我们希望女儿每次看到这张照片，都会永远记得她得到医治而痊愈的过程。

这块冲浪板在我女儿的生命中已经成为财务医治的象征，板上甚至还设计了一个代表平安的标志。有趣的是，平安正是神应许给那些得到医治的人的。每当我看到那块冲浪板，我都

会想：“神啊，你真的太好啦！”因为我知道有许多成年人都因为财务和消费习惯而苦恼。回想这件事，我不禁想到事情原本会有一个完全不同的结果。如果我们的反应是“神震怒式”的惩罚，告诉女儿永远都得不到那块冲浪板，羞辱她，可能就不会触及问题的真正根源。问题的根源是女儿的欲望超过了自己的支付能力，而且想要得到即时的满足。

今天，当你聆听神的声音、寻找深藏在你孩子心里的问题时，请务必思考一下《希伯来书》12章11-13节中蕴含的智慧：找到一种符合孩子个性的痛苦，在爱和肯定中建造你的孩子，然后为他铺设一条平直的道路。当你这样做了之后，就等待公义和平安的果子吧。收获不会在一夜之间产生。然而，只要你坚持在这个环境中训练孩子，神定会信实地治愈他们的心灵。

“路线修正”是一种以爱和尊重来有效应对孩子不良行为的方法。有些父母常常忘了，“路线修正”的方式和让孩子有良好的行为表现同等重要。在我们的孩子出现不当行为时，我们带着爱和尊重予以回应，其实正代表了天父的心意。爱和尊重至关重要，无论孩子的行为表现如何，无论境况如何，这都是我们必须为孩子提供的环境之一。



思考问题

“路线修正”的三个步骤中，哪个步骤对你而言是最难的？为什么？你想要如何解决？

第十章

低身俯就，平等交流

「爱和尊重」环境

我希望在生活中，既不轻忽重要的事，亦不轻忽生命的神圣尊贵。盼望这样的生活能够让我看到一扇扇灵魂之窗。

——肯·吉尔（Ken Gire）^①

^① Ken Gire, *Windows of the Soul*, 36.

其他都不重要

“爱”和“尊重”，这两个词代表着我们最深的两种渴望。作为人，还有什么比这更与生俱来的需求吗？我想没有了。

退一步认真审视我们作为父母的责任时会发现，一言以蔽之，我们的任务就是去爱我们的孩子。如果基督是一位母亲、一位父亲，他如何爱了孩子，我们也要用同样的方式去爱孩子。这可是一个艰巨的任务！在《哥林多前书》13章，保罗一针见血地指出了这个问题的要害。保罗指出，我们这一生中可能会成就无数的丰功伟绩，但他同时告诫我们，如果不凭着爱去做，这些事就没有任何价值，有时甚至更糟糕，带来的是伤害。

爱心居首，但尊重也无比重要，因尊重与我们爱的方式关系重大。作为父母，我们也许常常在不经意间通过罪疚感和羞耻感来控制我们的孩子。不幸的是，罪疚感和羞耻感对孩子内心的影响可能一辈子都无法消除。事实也的确如此。即便在成长过程中，父母只是让我们稍有罪疚感和羞耻感，依然会在我们心上留下伤痕。

当然，世界上没有完美的父母，有时候我们也会在这方面失败，然而这样的经历正是神可以使用的，以此来提醒我们多么需要从基督而来的救赎和自由。而且，请不要忘了，这也是我们要传递给孩子的！

照着神的形象而造

如果今天我们换一种方式思考和行动，那会怎样？我们应当如何用爱和尊重来对待孩子，才能反映出我们对烙印在他们身上神形象的尊崇呢？想一想：你会如何对待基督在你们中间的同在？当然，基督是神，理当被尊为圣。但是一想到神的形象存在于每一个神所造的人里面，立刻会让人肃然起敬。

经过这番思考，我不得不重新审视我对待孩子的各个方面。我要如何才能在管教他们的同时依然表达爱和尊重呢？我要如何因他们而庆祝，倾听他们的声音，向他们表达爱和尊重呢？爱和尊重是我们可以给予孩子的礼物，能够在孩子心里建立信任、自信，给他们安全感，也保护他们，帮助他们活出多结果子的生命，并拥有属灵的健康。

爱心与此何干

有时我会怀疑自己是否真的知道爱一个人意味着什么。我

以为我知道，同时也声称自己知道。可是爱一个人的标准是异常高的，毕竟耶稣说过：“人为朋友舍命，人的爱心没有比这个大的。”（约 15:13）当然，我们会说爱自己的孩子，我们也知道他们是来自神的礼物。我们大多数人在千钧一发之际都会毫不犹豫地为自己的孩子舍命。

我们每天都在经济、身体和情感上为他们做出牺牲，对他们怀着最美好的期待。在孩子蹒跚学步、弱小无助时，我们牵着手，照顾他们的生活起居；在他们叛逆不羁、偏激任性的青春期，我们默默忍受，努力陪伴他们左右。可是，这最终能让他们知道自己是被爱的吗？他们会在这样一个爱的环境中得到塑造，最终获得去爱神和爱人的能力吗？

从《哥林多前书》13 章我们得知，爱是恒久忍耐，有恩慈，自我牺牲，不求自己的益处，也不妒忌他人；爱是坚持、盼望和信任。停下来问问自己：“在我和孩子的关系中，我已坚持做到爱的哪些方面？对我来说困难是什么？”这样就是按照神爱我的方式去爱了。我想以这种方式爱我的孩子。当然，我知道自己做不到，所以我学会了更深地进入神的恩典，更多地信靠圣灵。我需要神的帮助才能更多地用这种奇妙的方式去爱我的孩子。

耶稣说所有诫命中最大的是：“‘你要尽心、尽性、尽意、尽力爱主你的神。’其次就是说：‘要爱人如己。’再没有比这两条诫命更大的了。”（可 12:30-31）

约翰告诉我们：“我们爱，因为神先爱我们。”（约壹4:19）所以，为了使我们的孩子能够真正爱神和爱人，他们必须亲身经历到爱。真正的爱，诚挚的爱，就是神所创造的那种爱。

神那种爱

我以为“我当然爱我的孩子”。但我错了，因为我从来没有计算过我为此需要付出的代价。要真的爱孩子，我每天都需要求神帮助我去爱我的孩子，如同神爱他们、亲自教养他们一样。

我记得第一次抱着我女儿和儿子的那一刻。一瞬间，我们就被完全笼罩在爱的关系中。在那一刻，我知道要我为这些小宝宝做什么都可以。他们是那么无助和纯洁。我从来没有想过需要向神祷告，请求他帮助我来爱他们。我以为我已经爱了他们。直到儿女长大，我意识到自己肩负着巨大的责任，这时我才开始真正恒切地祷告。因为我知道：我要么用爱来塑造他们的心灵，要么用爱的赝品塑造，而后者看似是爱，却无法提供神定意要让孩子得到的一切。

我们可能会把牺牲之爱误解为在烈日之下狂奔，好让孩子不错过任何一场体育赛事；或者一掷千金给他们买新衣服和时髦玩具；或者严格控制他们生活中的每个细节，不让他们犯任

何错误。另一些家庭甚至还有更加紊乱的“伪爱”，譬如对孩子进行言语上的伤害、操纵孩子、让孩子有负罪感，或者把孩子当作同龄人对待。这些都是赝品，因为驱使它们的是我们自己的意愿，而非《圣经》的价值观。

我们很多人的父母都给予了我们真正的爱。希腊语用 *agape* 一词来描述这样的爱，这是一种无条件的、自我牺牲的和积极主动的爱。这种爱是神圣的。一些人成长的家庭里只有口头上的爱，实际上他们是被忽略的。如果孩子处于这种情形中，他们会感到非常困惑，因为他们听到的是一回事，实际经历的却是另一回事。

还有一些人，出于对父母的爱（这些父母当时没有能力给予 *agape* 的爱）而反哺父母。最后，还有一些人在极度缺乏（不是完全没有）爱的语言的家庭中长大。我们可能知道自己被爱着（或没有被爱着），然而若能亲耳听到父母口中说出这些话，对我们的意义是非同寻常的。

孩童时期和爱有关的伤害会产生深远的影响，除非我们有意识地去解析这种伤害的传承，对其进行评估，并让神通过我们创造出一个完全不一样的未来，否则爱的伤害所产生的影响甚至会在不知不觉间一代一代地传下去。

花些时间想想你原生家庭中的爱吧。无论你是否有过一个充满爱的家庭，都可以经历到神的爱，并以神为榜样。你可以领受到神希望你给予孩子的爱。

罗恩·范·格罗宁根的故事

我认识一位名叫罗恩·范·格罗宁根（Ron Van Groningen）的人。他的故事也许并不特别，和你自己或你认识的某个人的经历大同小异，然而这让我学到了爱是怎样一代一代传递的。

20 世纪 40 年代初，当罗恩还是个小男孩时，他父亲就和当时很多父亲一样入伍参战了。他母亲孤身一人，在大萧条时期靠着微薄的收入抚养他和弟弟。由于长期的健康问题，罗恩的母亲通常只能勉强维持一家人的生计。

当罗恩的爸爸从战场回来之后，世界对他来说完全不一样了。当时没有像今天一样为士兵提供的各项支持和资源，罗恩的爸爸很难重新适应做丈夫和父亲的家庭生活。这个年轻的家庭迫切需要这个男人的爱和关注，然而他却什么都给不了。罗恩从未听到他父亲说过“儿子，我爱你”这句话。

很快，试图重新融入被遗忘世界的压力使罗恩的父亲不堪重负，他抛妻弃子，投入另一个女人的怀抱。在 20 世纪 50 年代早期，一个离婚女人背负的耻辱使罗恩的母亲备受煎熬，同时，经年累月缺失父爱给两个孩子的内心留下了深深的伤痕。

父爱缺失？

罗恩的母亲不得不接更多的零活，找那些高中都没毕业的女性就可以做的工作。当其他男孩乘坐巴士前往棒球夏令营

时，罗恩只能坐在门廊上目送他们离开，因为他连买棒球手套的钱都没有。

当青春来临时，罗恩身边没有父亲教他如何处理自我形象、约会、荷尔蒙和工作的问题。然而，最让罗恩心碎的是他无法理解为什么父亲竟然不爱自己的孩子。

罗恩十八岁高中毕业后加入了空军。没有父爱和支持，他独自一人踏上了探索如何进入男人世界的征途。他很年轻就结了婚，自费完成了医学院的学习，同时干两份工作，凭一己之力养活两个小女儿和他年轻的妻子。

按照研究数据的说法，罗恩应该无法爱自己的妻子和孩子，并且早晚会为了别人离开她们。但是罗恩的人生轨迹并没有遵循研究数据的规律。因为在经历诸多磨难之后，他最终经历到了神的那种爱。

早在孩提时代罗恩就已认识到了神对他的爱，而他也选择将自己的生命交给基督。神带罗恩经历各种不同的环境，赐给他妻子、工作，使他接受良好的教育，供应他，爱他。神在罗恩人生旅途中的每一步都塑造他，而且很多时候，连罗恩自己也没有意识到神的作为。罗恩真正经历到了来自神的 *agape* 之爱。

被爱救赎

在抚养两个女儿长大的日子里，罗恩没有哪天不让女儿们沉浸在他那肯定和爱的言语中。“我爱你”这句话，罗恩从不吝

惜对女儿们讲。罗恩对妻子怜爱有加，在各个方面都堪称模范丈夫和模范父亲。

在家人流泪时，罗恩会握住这个人的手，给予鼓励的话语和温柔的拥抱。在电闪雷鸣的可怕夜晚，他会讲故事，直到女儿们平静地进入梦乡。在家人犯错时，他会宽宏大量地原谅他们。

现在罗恩结婚已经四十八年。他那两个已经长大成人的女儿、他的妻子和外孙们视他为充满爱的人。罗恩是从自己原生家庭中父亲的身上学到这些的吗？不是。他是否希望父亲教会他如何去爱？是的。然而，神做成了这件不可能的事：让一个缺失父爱的人成为一位好父亲。神每天都在做这样的事，赎回那些失去的事。

我喜欢罗恩的故事，因为这是一个关于救赎和神以奇妙之爱介入的故事。我爱这个故事，最重要的原因是：故事讲的这个人是我的父亲。我是这个不可思议的爱的礼物的受益者。通过亲身经历，我深知无论我们把什么样的过去带到神面前，神都可以拿过来使用，为我们的孩子和孩子的孩子带来爱。

爱和接纳

当我们试图将神的爱给予孩子时，我们必须努力用神的方式去爱。我们有责任训练他们以这样的爱去生活。完成这样的训练可能需要付出艰辛的努力，因为“路线修正”本身就会给

人带来负面的情绪。

我不愿对我的孩子施以管教，因为那会让我们都感到沮丧、恼怒和气急败坏，整个过程没有什么令人感到愉快的。在训练孩子的过程中，有两件事是绝对不能被混淆的，否则会造成危险的后果。我们不能把“爱一个人”和“接受一个人的行为”混为一谈。我们可以表达自己不能接受的行为，而非拒绝某个人。如果某种行为是不可接受的，我们必须说明我们不接纳这种选择和行为，但我们爱这个人。

我的孩子肯定会有行为不端、犯罪、做出错误选择的情形。事实就是这样，我们都清楚这一点。可是，为什么他们出错时，我们还是感到如此惊异呢？他们失败时，我很容易就会收回我的爱，因为我认为他们的行为是不可接受的。我也许口里不说我不爱他们，但我的行为却明显传达出这个信息。

得到应得的

一天，在我和十来岁的女儿经历了一场意志上激烈的较量之后，她边往自己房间跑边大喊着说巴不得自己是别人家的孩子。在那一刻，我可能会举双手表示同意，不过那种想法转瞬即逝。我意识到，女儿在那一刻需要的不是回到房间反省自己的所作所为和所思所想，而是更需要我的爱。

出于血气，我的第一反应是希望女儿留在自己的房间里，

直到她为自己的言行感到内疚，准备好下楼向我道歉。我希望她感受到我们之间关系的隔绝，然后待在那里“面壁思过”。毕竟，感到难受是她应得的，不是吗？

随后，我里面一个温柔的声音提醒了我。《罗马书》5章8节说：“唯有基督在我们还作罪人的时候为我们死，神的爱就在此向我们显明了。”我当时真像是被一吨重的巨石击中了一般！当我和神较劲自己该如何做时，“在我们还作罪人的时候”这句话就不断萦绕在我脑海里。

我慢慢推开女儿的房门，轻轻地走了进去。她流着泪坐在床上，向我嚷道：“你来干什么？”我有些退缩，心想此刻的她真不配得到我的爱。然而，神还在不断地催促我。

于是，我说：“尽管你做了一个错误的决定，尽管你在生我的气，但我来这里是因为我爱你，并且我不想离开你。”她吃了一惊。“这个时候你怎么会想和我在一起？就连我都不想和自己在一起了。”她泪眼婆娑地问道。

我坐下来，把她搂在怀里。我对她说尽管她的行为不可取，但我依然深深地爱着她，而且无论发生什么，我都永远希望她在我的生命中！

爱和悔改

女儿后来的确向我道了歉，请求我的原谅。我想起了《罗

马书》2章4节的内容：“还是你藐视他丰富的恩慈、宽容、忍耐，不晓得他的恩慈是领你悔改呢？”有些时候，我们应当来到孩子身边恰恰是因为他们不配。我们必须在他们确信自己要领教到我们的震怒时，以恩慈和爱待他们。我们必须宽容，因为这反映出神之爱的绝对悖论，而不是折射出属世的爱。

我相信这样的爱可以塑造一个孩子的心，让他得以去理解天父那无法测度的爱。随着孩子不断长大，他们的罪将会带来更为严重的后果和更深的痛楚，这时他们是选择怀揣内疚和羞耻躲进一个隐秘之处，还是会说“我知道该怎么做，我要到我的天父那里去，因为他会接受我、爱我。我要径直投入神的怀抱”？（参路 15:17-20）我希望我的孩子会奔向神，而不是逃离神，你呢？

专注地倾听

爱不但可以深刻、个人化地塑造我们的孩子，还可以通过我们表达的方式来传递。尊重为这样的爱提供了一个表达的渠道——尊重我们的孩子。乍看可能有些奇怪，我们都知道孩子应当尊重父母，“父母需要尊重孩子”这个概念对我们而言似乎比较陌生。然而正如我们在之前看到的，对孩子的这种尊重源于一个意义重大的认识，即我们的孩子是照着神的形象受造的。向孩子表达这种尊重的一个实际方法就是倾听他们说话。

“听”和“倾听”是不一样的，对吗？然而在二者之上还

有专注地倾听。无论是你的配偶还是孩子，“专注地倾听”是我们给予他们的礼物。这种倾听就是紧跟着他们的思路，问澄清性的问题，譬如：“你这么说是什么意思？”“你说的是这个意思吗？”“听你说的话是……我这么理解对吗？”

当孩子和我们说话的时候，眼神交流表明我们尊重他。想起多少次我曾说过：“在我跟你说话的时候要看着我。”可是，当孩子对我说话的时候，我却没有以同样的专注看着他们。当儿子第一百次要我看《好奇的乔治》(Curious George)这本书时，我有没有看着他并专注地聆听呢？当女儿向我讲述她在学校度过的一天时，我有没有看着她呢？我有没有倾听他们说话？我有没有专注地倾听？

一堂关于父亲角色的课

一天，我有幸看到我朋友麦克和他儿子共处时的一幕，见证了一个以这样的尊重教养孩子的最美实例。

麦克一家人和其他几个家庭一道去山上协助清洁当地的营地，准备迎接很快就要来参加夏令营的几百个孩子。当时，这个营地刚好经过有史以来降水最充沛的雨季，松果和松针散落营地的各个角落。落叶落果大大增加了火灾的风险，所以我们的工作就是用耙子把它们耙到一起，收集，装袋并堆成一堆，等着拖拉机把它们装运带走。

一天的大部分时间里，麦克都在开拖拉机。他宣称自己是在为大家服务，可我们都知道，驾驶着这样一个庞然大物，麦克肯定感觉很得意。他小心翼翼地把巨大的松针和松果堆铲起来，看似不费吹灰之力。

麦克有一个五岁大的儿子，患有发育迟缓疾病。这孩子喜欢远远地看着爸爸开拖拉机。过了一会儿，麦克停下工作，离开拖拉机稍作休息。等他回来，他看到儿子站在离拖拉机一米远的地方。我们都已停下手中的活，等拖拉机来把堆好的杂物清走。“爸爸，开拖拉机！”麦克的儿子大喊道，“开拖拉机，爸爸！”看到儿子的热情，麦克一下子兴奋起来。于是，他跳上驾驶座，启动了强有力的引擎。

以儿子的眼光看事情

麦克的儿子立刻被拖拉机发出的轰鸣声吓坏了，开始发出尖叫。麦克其实很容易就可以把机器开走，因为他知道有那么多人等着他；他也可以示意妻子过来照管好儿子，或者叫我们当中任何一个人去帮忙安慰一下他的儿子，或去处理这个情况。

然而，尽管所有人都在等着，麦克却关闭了发动机，从机器上下来，走到哭泣的儿子身边。这个身高一米九、身材魁梧的男人屈膝俯身到儿子的高度，看着儿子的眼睛说：“嘿，伙计，那个声音是不是吓到你了？”他的儿子抽泣着说：“嗯。”麦克说：“哦，是我不好，对不起。我有个想法，你为什么不去找妈妈呢？我要重新发动拖拉机，声音会很大。不过你可以

用手捂住耳朵，或者可以走远一点，这样就不会那么吵了。然后我去开拖拉机，我要去把松果和松针全都铲起来，很酷的噢。一会儿再见，好吗？”

说完这话，麦克回到驾驶座上。他的儿子捂住双耳。麦克启动发动机，开着拖拉机走了，而他的儿子一直带着微笑看着拖拉机驶远，直到看不见了为止。

持久的影响

我惊奇地站在那里，见证着这个温情故事的始末。对你来说，这可能是个寻常的例子，然而，我们有多少次会选择另外一种处理方式，并且轻而易举地为自己找到托辞？我们可能都无法完全理解这甜蜜的一幕中彰显出的爱和尊重将会产生如何深远的影响。

的确，当时我们所有人都在等麦克，可是我们只等了六十秒！相信我，我们都愿意等六十秒，让这个男人对他的儿子表达尊重。我们也许永远无法知道，如果麦克当时采取了另外一种应对方式，可能会造成什么样的影响。这并非生死攸关的时刻，他也有充分的理由做出另一种选择，而且没有任何一个人会因此对他品头论足。我们甚至不会再想起这件事，可是他的儿子会记得。

基 石

我很喜欢观察那些愿意俯就到他们孩子的高度，确保和孩

子有目光交流并能爱抚孩子的父母。他们会确保自己是在和另外一个人进行对话。这其中的能力不容小觑。这样做的益处就是：你的孩子知道你爱他们，而且尊重他们。

等到孩子进入青春期时，你已铸就一块爱和尊重的基石，这奠定了他们此后与你的关系的基础。还记得播种和收割的规律吗？如果你在孩子生命中播撒爱和尊重，你就会收获到一个愿意给你爱和尊重的青少年。当然，这并非必然之事，不是一个“如果你这样做，他们就会自动这样做”的数学公式。然而据我观察，在父母给予孩子爱和尊重的家庭里，长大成人的孩子也会以爱和尊重来对待他们的父母。

约翰·韦斯特霍夫（John Westerhoff）告诫我们：“当然，强迫比影响容易，命令比交流简单，行动比互动快捷。不过我们应当记住，以基督徒的方式和孩子相处意味着自我控制，而不是控制孩子。做基督徒就是要问‘我能为别人带来什么’，而不是‘我希望那个人知道什么或成为一个什么样的人’。这就意味着我们要甘愿向别人学习，即便对方只是个孩子。”^①

给予在先

我们自己应当“先”给予，“后”期待别人做到。有太多父母向我抱怨他们十几岁的孩子目中无人。这些父母都期望通

① John Westerhoff, *Will Our Children Have Faith?*, 17.

过要求和命令得到孩子的尊重，殊不知自己早年却没有给予孩子尊重。

如果你有年龄稍大的孩子，而且你在他小时候疏于给予其爱和尊重，那么你可以从今天做起。你可以坐下来对年龄稍大或十几岁的孩子说下面这样的话。

你知道吗？我一直在思考过去几年里我们之间的关系。我发现很多时候都没有尊重你，在这一点上我想做出改变。神把这件事放在我心上，我想要以你应当得到的尊重对待你，因为你是神创造的，而且他喜悦你。

如果我的言行有让你感觉到不被尊重的地方，能不能告诉我？因为我希望改变做法和说法，在这些方面做出改进。你现在想不起来没关系，如果我以后做了一些让你感到不被尊重的事，请你也以尊重的态度告诉我，好吗？

对了，这并不意味着家里你说了算，我还是你的家长。所以，有些事可能你觉得自己不被尊重，但事实并非如此。这样的情况发生时我们就得谈一谈，好决定到底是怎么回事，这样公平吗？我爱你，而且我要以神的方式来爱你、尊重你，这样我就能完全反映出神对你的爱。

你可以开始创造一个新的环境，铺设一条新的道路，给予你的孩子所需要的尊重。先给予尊重，再期待被尊重。

这个“爱和尊重”的环境需要我付出超过我自己能力所及的努力，所以它鞭策我去仰赖神的圣灵。只有圣灵才能使我以这样一种方式来爱我的孩子，就是可以肯定孩子里面有神的形象。只有神可以帮助我传递他的爱，在我管教孩子、对他们说话和倾听他们生命中的点点滴滴时，表达出对他们的尊重。当我允许神通过我做这些事时，我才有机会理解神对我伟大的爱和他赐予我的恩典。神这样做仅仅是因为我属他。这样深的理解远远不止单纯拥有关于神的知识那么简单，这也正是我和我的孩子应当在“认识”的环境中亲身经历到的。



思考问题

如果你在成长过程中没有感受到被爱，那么你可以怎样将神的爱传递给自己的孩子？这需要你付上什么样的代价？

第十一章

真实的关系

「认识」环境

我们在与神建立关系的过程中逐渐认识神。神呼召我们，我们应邀前往。一路上，我们与神交流、对话、谈心。一些日子里我们兴奋不已，不断有新的发现；也有些日子平平淡淡，让人安静思考。神和我们的关系里充满了未知，然而当我们和神“一起生活”时，我们总会因为他的同在而备受鼓舞，充满活力。

——迈克尔·安东尼（Michael Anthony）

认识和被认识

在成长的过程中，我母亲具备一种让我感到自己被认识、被了解的非凡能力。不光是我，任何一个有幸结识她的人都有同感。她会以无尽的投入倾听我说话，确保自己完全理解我的话。即便是我生命中最微小的事，母亲都了如指掌，并且让我明白她对我的关心。成年之后，我发现母亲将这个“关注”的礼物赠予了她生命中的每一个人。她将自己的心意倾注于每一件礼物、每一张卡片和每一句话语之中，让领受者都能感到自己被她所认识。

每个人在内心深处都渴望被认识，按照自己的本相被爱。神的话语告诉我们，没有人比他更了解我们，也没有人比他更爱我们！《诗篇》139篇描述了神如何在我们的成胎于母腹的那一刻起就认识我们。

耶和华啊，你已经鉴察我，认识我。

我坐下，我起来，你都晓得，

你从远处知道我的意念；

我行路，我躺卧，你都细察，
你也深知我一切所行的。
耶和华啊，我舌头上的话，
你没有一句不知道的。
你在我前后环绕我，按手在我身上。
这样的知识奇妙，是我不能测的；

.....

我的肺腑是你所造的。
我在母腹中，你已覆庇我。
我要称谢你，因我受造奇妙可畏。
你的作为奇妙，这是我心深知道的。
我在暗中受造，在地的深处被联络，
那时，我的形体并不向你隐藏。
我未成形的体质，你的眼早已看见了。
你所定的日子，我尚未度一日，
你都写在你的册上了。（《诗篇》139 篇 1-6，13-16 节）

不仅如此，耶稣也高声道出了神对我们的大爱：

神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。因为神差他的儿子降世，不是要定世人的罪，乃是要叫世人因他得救。（《约翰福音》3 章 16-17 节）

最具决定性的时刻

耶稣不断向我们讲述天父对每个人伟大的爱，然而神没有止步于此。他不仅仅是一位认识并深爱着一切被造物的全能的神，还定意让我们能够去认识他。这多么令人难以置信啊！这位统管宇宙的神说我们可以认识他。与他建立个人关系的那一刻是我们一生中最具决定性的时刻。从那一刻起，一切都将不再一样。

当然，我们有限的头脑无法完全明白这位无限的神。这也证明他是神。然而，《圣经》一遍又一遍地告诉我们，我们可以去认识他，明白他是怎样一位神，了解他的属性。神在微小和伟大的事上都显明他自己。

看看《圣经》里的这些宣告吧：

- 所以你要知道耶和华你的神，他是神，是信实的神，向爱他、守他诫命的人守约，施慈爱直到千代。
(《申命记》7章9节)
- 耶和华说：“你们是我的见证，我所拣选的仆人。既是这样，便可以知道，且信服我，又明白我就是耶和华，在我以前没有真神，在我以后也必没有。”
(《以赛亚书》43章10节)
- 求我们主耶稣基督的神，荣耀的父，将那赐人智慧

和启示的灵赏给你们，使你们真知道他。（《以弗所书》1章17节）

这里的每一段经文都明确地指出，神不仅希望将他自己显现给我们，并且让我们知道除他以外别无他神。

上帝真的存在吗

记得有一次，我女儿跑回家对我说，有个邻居说他不相信上帝。她忍不住哭起来，抽泣着说这位邻居问她，如果上帝是真的，为什么她从来都没有见过他，也听不到他说话呢？他嘲笑我女儿说：“你见过他么？你听到过他的声音吗？”

我为这样的疑惑进到女儿心里而难过。不光只是难过，有那么一瞬间，我甚至感到自己有责任证明神存在，而且女儿可以看到他、听到他。然而，神温柔地提醒我，这是他自己要信实地去完成的一件事，我的工作只是将女儿放置在一个最可能经历到他的环境中。

与世迥异

这个“认识”的环境与世界所宣称的事物截然不同。这个世界说“没有神，就算神存在，他也和我们毫不相干”。这个

世界说“没有造物主，也没有绝对真理”。作为基督的跟随者，我们要说：“是的，神存在，而且你可以去认识他，靠着圣灵的能力、藉着他的儿子耶稣认识他。”世上有绝对的真理，神的话语就是真理，超越一切人的经历，高过任何打着“真理”幌子的赝品。

在这个环境里，我们信心坚定，对我们通过耶稣和神建立的关系毫不怀疑，并坚信神的话语就是真理的可靠源头，能带来生命的改变。在《圣经》记载的历史中，神通过精心安排的各样事件证实了他话语的可靠性，让人们知道唯有上帝是真神。“要使你们知道，唯有我是神”这句话在上帝的话语中出现了上百次。

在“认识”的环境里，圣灵在孩子对我们的观察过程中做工。孩子看我们是否在神的话语上言行一致，或者是否口口声声说在一切事上都当信靠神，可当试炼来临时却立刻乱了阵脚。我们是会去动用世界的资源，还是会跪在地上祷告？我们是会从神的话语中寻求指引，还是去翻阅一本自助书籍？你若认识某人并且信任他，你就会去寻求他的帮助。我们可以通过亲自认识由圣经和圣灵所启示的神来训练我们的孩子做到这一点。

自然的发现

摩西在《申命记》6章讲到了这个概念，即希伯来文的

Shema。在犹太家庭中，这是每个孩子都要学习的第一个祷告，也是他们在每晚入睡前都会听到的话。神通过摩西启示我们，父母在日常生活中自然而然的信心表率是最佳的信仰教育。在 *Shema* 中，摩西这样说：

以色列啊，你要听！耶和华我们神是独一的主。
你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神。我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女，无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论；也要系在手上为记号，戴在额上为经文；又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。（《申命记》6章4-9节）

摩西委托父母们首先要全人全心爱神，然后再将这个富有感染力的信心通过日常生活中的事件传给他们的孩子。这就是我们生命的自然流露。如果我们每天早上都对孩子们说：“过来，我给你们讲讲神的事。”然后我们就像主日学授课一样大讲特讲，而这就是我们一天中唯一和他们说起神的时间。试想一下这会有多么可笑。

然而，*Shema* 认为在日常生活中才能更好地学习认识神，这就意味着我们不仅要在“讲故事”的环境里给孩子们讲“神是谁”。仅仅让他们坐下来，说“我现在要给你们讲神伟大的奥秘了”是不够的。当然，我们需要这样做。然而，孩子的

日常生活才是培养他们认识神的最好沃土。每天我们被赋予的每一个机会、每一个小时都是让我们的孩子去认识“神是谁”的契机。

透过父母的眼睛认识神

当我还是个孩子时，父母成功地将我的眼目转向了神。他们会有意识地创造环境，让我以很有意义的方式去认识神。母亲热爱神奇妙的创造。她常常对自然界中的事物深感奇妙，仿佛第一次见到如此神奇的景象。她对神造物之工的敬畏让我也更加关注神——这位生命斑斓画卷背后的艺术家。直到今天，每到日落时分，我都会情不自禁跑到屋外观看。这都要归功于母亲的提醒，让我将日落视为每天神在天空画出的独一无二的美景！

我父亲对昆虫、岩石和植物有着特别的兴趣。他会说：“看看这只昆虫的构造多么复杂。神这样的设计是不是很好奇？”或者，他会提醒我去观察神如何创造了长颈鹿、斑马和花豹的斑点与条纹，使它们能够在丛林和平原躲避天敌。他告诉我海洋因为海水中的盐分而不会完全封冻，而且还用盐来自我净化。通过这些方法，我的父母让我看到神乃是造物主，而且是一位与被造物有着亲密联系的造物主，而我也正是神所爱的被造物。

认识神的声音

在《约翰福音》10章，耶稣说：“我是好牧人，我认识我的羊，我的羊也认识我。正如父认识我，我也认识父一样，并且我为羊舍命。”（约10:14-15）还记得我们在第一章里设立的从“灵”开始做父母的教养目标吗？就是将我们的孩子放在属神的道路上，让他们学会：

- 聆听并认识神的声音；
- 渴望顺服神的声音；
- 倚靠圣灵的能力（而不是自己的力量）来顺服。

这些都是足够有能力的目标！可对我们教会、社区和群体中的年轻人而言，这些事情对他们来说都是遥不可及的。由于无法听到并认识神的声音，他们不可能具有随之而来的出于纯洁之心的顺服。我们不是因为知识而顺服，我们是因与神的关系而顺服！

正因为如此，我们的孩子就试图为了取悦我们而“表现”出顺服，而不是靠着与神之间真实关系所赋予他们的力量，使自己的行为与神的旨意保持一致。更有甚者，当一些孩子无法分辨神的声音时，他们就推断说神并不存在，从而决定完全离弃信仰生活。

由于不明白神的声音在属灵层面对他们的带领，孩子往往

无法分辨这个世界的喧哗和神可能在对他们说的话。更进一步来说，大凡年轻人都没有甘心顺服的意愿，跟随神更是难上加难。随着我们的孩子渐渐长大，只有神和神所带来的改变才能赋予他们一颗顺服的心。

我们和孩子至少都必须学会通过认识神来明白神的声音。我们学习认识神的属性，知道哪些事会让他难过、哪些事能蒙他喜悦时，就会明白如何以此为标准来生活。神的话语和圣灵是我们的指引，引导我们明白生活在与天父的关系中意味着什么。

福音的使者

这些都是事关重大、意义深远的事情，都始于对神的认识，正如我们先前谈论的那样。使徒保罗曾说：“报福音传喜信的人，他们的脚踪何等佳美！”（罗 10:15）我们本来就是将福音传给后代的使者。神差遣我们进入各自的家庭，把我们赐给了我们的孩子，就是为了要让我们分享福音。而一旦听到这个喜信，孩子要达到的目标就是去亲自认识神。在《罗马书》10章 14-15节中，保罗描述了这个“认识”的环境。在这一点上，虽然教会可以协助我们，但教会没有足够的时间倾注在我们的孩子身上，所以无法完成所有的工作。

我丈夫和我有幸将这个好消息传给我们的孩子，并带领他们一起决志祷告接受基督。这些时刻是我永生难忘的。孩子们

以稚嫩的祷告请求耶稣赦免他们的罪，邀请耶稣与他们建立关系。没有什么比得上去向他人传福音的快乐，更不用说对方是我们挚爱的子女了。

属灵的智慧 and 无尽的大能

保罗这样为以弗所教会祷告：

求我们主耶稣基督的神，荣耀的父，将那赐人智慧和启示的灵赏给你们，使你们真知道他。并且照明你们心中的眼睛，使你们知道他的恩召有何等指望，他在圣徒中得的基业有何等丰盛的荣耀。（《以弗所书》1章17-18节）

保罗继续在1章19-22节中说道，他希望我们明白我们在基督里的能力，并知道这个“能力是何等浩大，就是照他在基督身上所运行的大能大力，使他从死里复活”（弗1:19-20）！这种能力之浩大实在令人称奇！之后，又“叫他在天上坐在自己的右边，远超过一切执政的、掌权的、有能的、主治的和一切有名的，不但是今世的，连来世的也都超过了。又将万有服在他的脚下，使他为教会作万有之首”。（弗1:20-22）

不知道你会对这些经文作何反应，我是体会到了它们的奇

妙之处。同时这些经文也提醒我，只有在认识神之后，我们才能拥有这种能力（参弗 1:17）。这乃是那使基督从死里复活的能力！藉着基督，有无法估量的巨大能力供我们使用。

我的孩子们知道这些吗？我是否活出了这个真理，使他们知道神的真实？

我们的盼望和恩召

认识神包括认识我们在他恩召里的盼望。这是一个可以为孩子做的何等伟大的祷告啊！我渴望让孩子认识神，并由此知道他们恩召的盼望。这就是我们每个人来到这个世上的根本原因。

这种认识可以用来回答那些历史久远的问题：“神是谁？神如何恩膏我去活出我的一生？我的呼召是什么？我在这个世界的目的是什么？”藉着基督的能力，我们蒙召的盼望就是我们存活、呼吸的原因。在神宏伟的叙事中，我们每个人都扮演着一个独特的角色。随着我的孩子们不断长大，我看到这些是他们纠结的根本性问题。我必须装备他们，使他们知道去何处寻找这些问题的答案。我责无旁贷！

“认识神”与“知道关于神的事”

我们在一个否认绝对真理的世界里抚养孩子长大。然而神

的话语就是绝对真理。当我们创造出一个宣扬和彰显神的真理的环境时，就为孩子打下了一个以认识神、相信神的话语和通过基督与神建立关系为根基的基础。对我们的信仰而言，这些都是必要的，而它们的前提都是认识神。

我们容易随波逐流，只“知道关于神的事”。我们能够记住无数节圣经经文和圣经的各种事件，却不一定真正认识神。耶稣时代的宗教分子就是这样的典型。如果我们不当心，也会发生同样的情况。认识神必须成为我们一切行为的中心。

在我上六年级的时候，我的主日学老师激励我们用四个月时间来尽可能多地背诵圣经经文。记住经文最多的人可以赢得一本崭新的《圣经》。这个《圣经》的版本称为《道路》(*The Way*)，是注释本《圣经》的阐释，这恰好是我十分想要的。于是，我兴致勃勃地开始背诵经文。每周我都会去找老师背经文，让他记下我一共背了多少。等到四个月结束时，我成了当之无愧的冠军！

领奖那天，我被点名走到小会堂前面领我的新《圣经》。当时，老师问了我一个难答的问题：“米歇尔，我们都为你的努力感到骄傲。不过我想问你，既然你已将神的话语藏在了心里，你经历到了怎样的改变？”我大吃一惊，愣在那里。改变？等等，这可不是挑战的内容！你没有说过任何关于改变的事啊。我以为我要做的就是记忆经文啊。

现在回想起来，我因为记忆了那些经文而心怀感激。直到

今天，刻在我心里的经文中有很大一部分都可以追溯到那个六年级的夏天。我同时也因为有一位这样的老师而感恩，因为他体察到我因完成一项艰巨任务而产生了骄傲，同时又期盼我能够有更多的得着。他希望我不但能够记住神的话语，还能够认识默示这些话语的神。

真理对于认识神至关重要

在我们的世界里，真理取决于人们的感知、看法和经验。在《罗马书》1章25节中，保罗指出我们社会的堕落是人们把神的真理当作谎言而得到的结果。

保罗命中了问题的要害。他说我们生活中有这么多混乱和败坏，原因在于：尽管神的真理在我们面前是明明可知的，我们依然否决它，并用谎言取而代之！和年轻人打了二十年交道之后，我发现这就是我亲眼所见。如果我们不够警醒，我们的年轻人，甚至我们自己也会将神的真理变为谎言！

当孩子的生命中出现真理的真空时，他们就会接受谎言，因为对他们而言，这比其他一切感觉都更真实。作为从“灵”开始的父母，我们要主动激励孩子，不断提醒他们世间存在真正的真理，即神的真理。并且我们要实时地、真实地、诚恳地在他们面前活出神的真理，让他们对此无可推诿。我们必须分享自己现今正在经历的真理，而非仅仅絮叨我们十年或十五年

前学到或经历过的真理。

耶稣说唯独他才是真理，若不藉着他，没有人能到父那里（参约 14:6）。不仅如此，耶稣赐给我们的真理还使我们得自由（参约 8:32）！当我们的孩子看到神的真理和自由之间的联系之后，他们就会受到鼓舞。不幸的是，教会往往把神的真理包装成一条通向捆绑的道路。不知为何，我们所传递的信息使我们无法做积极正面的事情，反而使我们陷入困境，于是就用那些我们不做的事情来定义自己。而这份枯燥的“禁做清单”实质上就是一种捆绑。

而当我们的孩子看到真理带来的是自由时，他们就能体会到耶稣所说的这句话：“我来了，是要叫羊得生命，并且得的更丰盛”（约 10:10）。年轻人有谁不想拥有一个真正自由的丰盛生命？只要他们认识说出这些话语的那位神，并且看到我们真的在按照神的话语去生活，那么这些话语就会使人争相奔赴而非逃避远离。

“认识”的重要性

不过，“认识”的环境也令人心生敬畏。保罗在《罗马书》1章里说，我们在神的创造物中看到的事物足以定我们的罪，却不能拯救我们。在我们生活的这个世界中，神的神性是明明可知的，因而使得我们无可推诿。

所以我们应当创造一个环境，让我们的孩子不仅知道如何去认识神，还知道是什么拯救他们不被定罪。施行拯救的乃是道成肉身的基督。圣灵进入孩子的生命，救赎他们脱离罪恶，使他们免于堕落，带给他们丰盛和自由。作为父母，至关重要的是我必须确保将孩子带到神身边，让他们可以认识这位真理的神，并且藉着神自由地实现神对他们生命的计划。

前面所说的所有环境和这里“认识”的环境，都与最后一个“做榜样”的环境紧密相关。我们已经看到，信心教育的最佳途径就是日常生活——父母身体力行，活出信心的榜样。

 思考问题

从本章“认识”的环境中你学到了什么？

第十二章

言行一致

「做榜样」环境

孩子学习认识神的最佳途径就是观察父母如何寻求神。耶稣说：“寻找，就寻见。”孩子不会总对你言听计从，但他们将来一定会成为你在他们眼中的样子，不管这样子是好还是坏。看到你寻求神，你的孩子也会寻求神，而能否找到，就完全是神的事了。

——波利·柏瑞恩·毕润兹（Polly Berrien Berends）^①

^① Polly Berrien Berends, *Gently Lead* (New York: Harper Collins, 1991), 9.

效法我的行事为人

孩子最让我喜欢的一点就是他们可以准确地模仿几乎任何人和任何东西。在我的孩子年幼时，我惊奇地发现，无论是流行歌手还是卡通人物，他们都模仿得惟妙惟肖。模仿我们的家庭成员时尤其好玩，他们会“忠实”地把我们的坏习惯暴露无遗，也会说出我们想说却不能说的话。

不过，如果孩子模仿我行为中那些不当之处时，我就觉得不那么有趣了。一次，我纠正女儿的行为时，她提醒我说她完全是在“效法”我的言行。她是对的，我被逮了个现行。我很快就发现，抚养孩子就像举着一面巨大的哈哈镜，有时真不喜欢自己在镜中的模样。

正因为孩子们和我们生活在一起，在各种生命境况中模仿我们，所以，有时我们甚至意识不到自己向孩子传递的东西。有些东西是有益处的。例如，我丈夫和我让孩子们与不同年龄、不同种族和不同文化背景的人打交道，锻炼他们的能力。我们常常带孩子们出去旅行，让他们接触不同的环境，身体力行地教会他们如何应对。

我也通过每天早上整理床铺、晚上睡前把家里收拾一遍来以身作则地教他们如何保持房间整洁。这些小习惯让我们家很少出现杂乱不堪的情况。我能养成这些习惯，保持家居整洁干净，温馨安全，也是我母亲向我言传身教的结果。

不过，我树立的其他榜样就不那么值得称道了。我似乎总是会迟到五至十分钟。我很不喜欢自己身上的这个问题，现在正努力做到守时。不过我年轻时却给孩子们树立了一个迟到和不重视时间的榜样，结果我的女儿也深受这个问题困扰。看着她要去面对我自己都难以克服的问题，心里很不是滋味。我丈夫容易对高速路上车技欠佳的司机感到不耐烦，而我刚刚拿到驾照的儿子似乎也有同样的倾向。

从你想要的结果开始

也许正是由于孩子模仿力超强的特点，保罗才说：“所以你们该效法神，好像蒙慈爱的儿女一样。”（弗 5:1）保罗深知孩子喜欢模仿的天性，希望我们在天父面前也能有这种孩子般的心态。效法神从来都是一件好事。神是完美的。如果选择按照耶稣为我们示范的方式去行，我铁定不会出错。

然而作为家长，我树立的是一个软弱而有瑕疵的榜样。我的孩子会模仿我。无论我喜欢与否，在他们人生中最具可塑性的阶段，我将是他们最主要的模仿对象。对我来说，明白我所

扮演的角色至关重要，因为我不但要在世的生活里做榜样，同时还要让孩子们看到向着即将来临的世界而活意味着什么。我必须问自己：“我希望孩子在何事上效法我？在一个有意营造出来的环境中，我如何在这些事情上树立榜样？”一开始，我就必须清楚自己的最终目标是什么。

我在想今天我是怎样的一位母亲、妻子和朋友。我越来越发现自己经常性地以我母亲的方式来待人接物。有时是有意为之，有时我则完全意识不到自己为什么如此行事，直到事后回忆起来才恍然大悟。随后我意识到，我曾在母亲身边耳濡目染，作为榜样，她的正直、喜乐、不屈不挠潜移默化地成了不断激励我的源泉。

本书从头到尾都在讨论“做孩子的活榜样”这个概念。我们已经看到，我们需要在服侍方面以身作则，以此训练孩子的为仆之心。我们也观察到，如果我们在孩子小时候以爱和尊重对待他们，等他们十几岁时，也会给我们和他人以尊重和爱。几乎所有这些环境中都有“做榜样”的元素。如果我们在“服侍”、“尊重”或者其他任何一个环境方面树立的是反面榜样，那么孩子们很容易就会步我们后尘，给自身带来损害。

白板的故事

我常常这样思想我做榜样的角色。

一天，我搬出一块大白板，把我孩子的名字写在上面。每一天，我都会写下我期望她做到的事情。比如：无私地爱、慷慨施予、跟随基督、爱神、耐心忍受苦难、善良、有怜悯之心、常常祷告、内心纯洁。然后，我会努力在这些方面为她做好榜样。有时我能做到，有时我则一败涂地。在整个过程中，即便有时力不从心，我也努力让孩子知道什么是真理。

接着有一天，女儿站在我与这块白板中间，手里拿着一块板擦。我目瞪口呆地看着她走到白板前，把我写下的一切擦得干干净净。我知道是必须让她自行选择的时候了，然而我心里充满了畏惧。

我看着她一笔一划地写下自己的词语。其中一些和我写的一样，剩下的却有些出入。我惊奇地发现，她竟然记住了那么多已经擦掉的内容。之后我意识到，她不仅仅听进了我所说的话，而且这么多年以来她一直在观察我的一言一行。现在，这是她的白板了。她写，我看。这是她自己的生命，不过在塑造其生命的过程中，我发挥了自己的作用。

这个故事喜忧参半。我们被赋予了如此大的特权，而能够发挥其作用的时间却很有限。从“灵”开始教养孩子的父母都清楚知道这一点，他们会带着这种意识去选择他们的生活方式。

乐曲和歌词

那些一门心思将注意力放在教育内容上的家庭有一定的危险。他们往往会创造出一个只注重知识的环境，而在生活中却没有与之相符的榜样。与在基督徒家庭长大的年轻人交流时，有那么多人告诉我：“哦，我觉得基督教不是很适合我。”我感到很震惊，我越追问他们这么说的缘由，就越多听到这是因为他们生命中那些言行不一的人。

这些人常常是他们的父母、牧师或青年团契的带领人。这些学生睁大眼睛，看我们的言语是否和生活方式一致。歌手兼词曲作者特德·林匹克（Ted Limpic）曾说：“我们的生活方式就是乐曲，这乐曲让我们所唱的歌词令人信服。”我很喜欢这话。一首歌由乐曲和歌词两部分组成，二者必须合拍。

当然，我们并非完人。我们不是完美的楷模，而且也不可能总是做到言行一致。当我们言行不一致时，我们要对孩子坦诚相告，这样做就是在为孩子们做榜样。所以，无论是按照神的心意做出正确表率，还是承认我们的行为没有达到他的标准，我们都是为孩子做榜样。即使我们失败，诚实和谦卑都能让我们成为很好的表率。这就是救赎式的教养方式！

一则实例

小时候，我父亲爱发脾气。我在第十章介绍过，我的祖父在我父亲才八岁时就离家出走，留下他和弟弟、母亲相依为命。在 20 世纪 50 年代早期，他是邻里间唯一没有父亲的孩子。

更加雪上加霜的是，我的祖母常常生病。父亲感到无依无靠，没有安全感。尽管祖母为维持生计同时打了几份工，父亲和弟弟依然常常缺衣少食。听着母亲晚上临睡时的哭泣声，父亲也只能偷偷落泪。

随着时间的推移，这种伤害在父亲心里变成了满腔苦毒和愤怒。当时没有心理学和现今各种资源的帮助，父亲带着巨大的心理包袱长大成人，甚至在身为人父后也没有卸掉。

父亲是我成长过程中最温柔、最有爱心、最敬虔的人，但他也会忽然之间怒发冲冠，暴跳如雷，让还是个小女孩的我深感困惑。当时，他是我们教会里的执事，总是引导我认识神，也总是向我展现神的样式。他恒切祷告，将自己浸润在神的话语里，但他同时也有暴怒的问题。

一天晚上，我们一家人正围着餐桌吃晚饭。突然，父亲对母亲发起脾气。他端起辣酱汤碗，扔向房间的另一头。碗在墙上摔得粉碎，满地都是碎片和辣酱汤。我吓坏了，哭着跑回楼上的卧室，紧紧地关上房门。

不久，父亲进门来，看到我躺在床上——当时我可能只有

六岁——他安静地走进来，来到我旁边。然后，他跪在我的床边，泪流满面。父亲对我说他非常抱歉，随后看着我说：“米歇尔，刚才我的举止没有反映出神的样子。请你原谅我好吗？耶稣不会做那种事。我真的很抱歉。”我双手搂住父亲的脖子说：“嗯，爸爸，我当然原谅你了。”

错误亦榜样

从很小的时候我就认为父亲为我树立了一个极好的榜样，即便是他的缺点和失败之处也不例外。因为每当父亲的行为和耶稣不一致时，他都会将其指出来。不仅如此，父亲还会接着向我示范如何处理这样的情况：去找到这个人，请求他的原谅，然后再弥补你的过失。

如此树立榜样的方式让我看到，我可以不是完美的。这种榜样使我明白，亏欠时我应承担相应的责任。在教养儿女的过程中，这是关键部分，因为我们很容易把榜样视为“标准”。我们会把“标准”想象成一种我们竭力要达到的完美状态。而事实上，我们所获得的恩典赋予我们特权，使我们无论何时都成为活的榜样。成功也好，失败也罢，我们都是被恩典所激励的！只要我们的言语和神的标准保持一致，我们就可以成为这个真理的榜样。

如果失败时我们选择掩饰，就会适得其反。如果那天晚上

我父亲来到我面前说：“嘿，我很抱歉我摔了那碗辣酱汤，不过你知道你爷爷在我很小的时候就离开了我，而且你妈妈整个晚上都对我唠叨个不停。最近我睡得不够，回来的路上车又堵了很久，太累了。很抱歉把你卷到这些事情里面，不过我现在要处理的事情实在太多了，压力真的很大……”这样会有多大帮助呢？可是有多少次，我们恰恰就是这样做的呢？有多少次，我们都是在为自己的错误行为找冗长的借口，而不是选择坦然承认错误，然后请求他人的原谅呢？

圣灵的能力

当我回想这次摔碗事件时，我意识到它反而成了我儿时最宝贵的回忆。为什么？因为从那天开始，我父亲对我而言就成为见证圣灵能力的一个鲜活实例。从那一刻起，每一天、每个月、每一年我都亲眼看到父亲如何倚靠圣灵的力量改变自己，以至于成为我眼中最温柔、最有爱心、最能忍耐的人。他不是一个自己去“加倍努力”的人，而是一个学会住在基督里、让圣灵逐渐将他变得更像基督的人。对我而言，父亲是个鲜活的证据，他见证了神的真实性，让我认识到神的能力能够真正医治和改变生命。

小时候，如果家里某个人得罪了另一个人，母亲可不许我们只说一句“对不起”就了事。她会让我们说：“对不起，你

可以原谅我吗？”然后，我们需要等待对方的回应。当时我觉得很奇怪，然而现在回想起来，我很庆幸她坚持了这个要求。这是一个很好的做法，因为每次我都必须看着被我冒犯的这位家人，认识到我的行为对他造成了伤害。这是一种谦卑的举动，而且它在我里面培养出了对自己的行为负责的态度。

不仅如此，这一简单的做法还能让我接受恩典。试想一下：在我等待对方的回应时（希望得到一个肯定的答案），我会意识到：我和这个被自己行为所影响的人处于一种关系中。实质上，我是在说：“在你原谅我的时候，请相信我不会再做同样的事了，以后我会在这件事上更多地倚靠圣灵。”

活出信心

“做榜样”的环境是一个与其他环境互为联系的环境。这是完美的结合，因为“做榜样”向我们展示了“如何行出”每种环境中所蕴含的真理。在其他几种环境中，我们要努力去认识神，并被鼓励靠着神的大能生活。“做榜样”的环境则给我们提供机会，向观察着我们一言一行的孩子展示在实际生活中如何行。

回想一下《旧约》的内容。《旧约》记述了许多关于认识神的内容，满是神的律法和神的性情。《旧约》揭示了神是谁，是神之名和神之身份的宣告。之后到了《新约》，耶稣完全活出了我们所认识的神的一切，但是人由于罪的缘故与神

隔绝。耶稣降世，为我们垂范了如何活在与天父的关系中。耶稣就是一个活生生的例子。

“做榜样”回答了以下几个问题：“我如何将我所学的付诸实践？我如何活在与神和与他人的关系中？我如何遵循神的话语？我如何住在基督里？我如何让神的圣灵来引导我？”作为父母，我们就是这些问题活生生的答案。我们活出了我们的信心。

关系性的改变

你也许会想：“我不确定自己是否可以做到这些事，所以我也没有信心在这些方面为孩子做好榜样。”这种想法很正常。我们在前面说到，要把连自己都没有的东西给予别人几乎是不可能的。我们也认识到，从“灵”开始做父母的教养之旅首先关乎我们个人的改变。希望我们每个人永远都不要在这条认识和跟随神的道路上止步，希望我们永远都不要以为自己已经“到达”了。这样的谦卑将使我们成为值得人们一生追随的领导者。

“住在基督里”和“愿意让圣灵带领我们的人生”是属灵成长的两个阶段。在任何一种关系中，随着更多地认识和理解我们所爱的这个人，我们就越发知道如何对他做出最好的回应。回应神就是基督徒生命的全部。从我们选择将生命降服于神并接受通过耶稣给予我们的救恩那一刻起，我们就开始踏上一段因建立关系而获得生命翻转的旅程。

我们通过神的话语认识他是谁，并且选择通过祷告请求圣灵赐予我们力量遵循神的话语来效法耶稣。往往当我们通过属灵操练（祷告、独处、背诵经文、默想、禁食、团契和认罪等）来训练我们的生命和身体时，我们就会开始明白舍己和委身于神的旨意可以为我们开辟一条道路，使我们以从未想象过的方式听到他的声音。

我们通过祷告寻求神，求他揭示那些阻碍我们成为好父母的盲点和罪的问题，并且我们承认，离开他每日的帮助，我们注定会失败。对祷告、圣经和圣灵（而不是我们自己的毅力）的倚靠使我们获得能力，活出降服于他的生命，这生命是为了神的荣耀而非我们自己的光彩。

一生的影响

机会之窗越来越窄，我们要在孩子的生命中最大限度地发挥我们的影响力。根据心理学和社会学理论，从孩子出生到十二岁期间，父母是孩子最主要的影响者。这一点近乎科学定律般准确。就好像在十三岁生日的前一天，他们脑中的化学物质会发生巨变，忽然间，社会、音乐、媒体和朋友的影响力就超过了我们！我记得曾经以为这样的事情绝对不会发生在我可爱的孩子们身上，然而确实发生了！我们必须明智地利用好这个影响力的窗口，在孩子儿童时期实现最佳效果。我不想把这

样的影响力拱手让给任何人！

事实上，我希望延长自己对孩子生命的影响力。我们可以说：“好吧，尽管社会学和心理学说，从孩子零岁到十二岁，我是他们的主要榜样，但是藉着神的恩典，我此生都要成为一直影响我孩子生命的人，直到我离世的那一天。”我知道这是可能的，因为我的父母就是证明。

父母的祝福

几年前，我经历了人生中一个黑暗和艰难的时期。我的个人生活和职业生涯都受到了影响。一天在咖啡店和丈夫交谈时，我忍不住哭了起来。在安慰了我一番之后，他说：“你知道你需要什么吗？你需要去见见你爸爸了，听听他的智慧，让他为你祝福。”

他拿起手机给附近的机场打了通电话，为我订了最近的一趟航班。两小时之后，我坐上飞往圣何塞的飞机去见我的父亲。我就这么出现在他的家门口，让他非常惊喜。我走了进去。父亲说：“出什么事了？你还好吗？”我哭了起来，然后说：“嗯，我就是需要和你聊一聊。”

那一刻，一个三十六岁的成年女人站在她爸爸面前，渴望得到他的祝福和智慧。不知为何，我的爸爸通过教养我的方式，让他对我的影响力超过了我人生最初的十二年。他做了什

么？尽管存在着种种失败，但父亲是以怎样的方式为我树立了追随基督的榜样，让我至今依然想要寻求他的帮助呢？其中的关键就是父亲活出了一个毫无掩饰的生命。父亲是真实的。

我们一起吃晚饭、交谈。父亲为我祷告。我请他为我祝福，他就把祝福给了我。之后他就把我送走了，第二天早餐前我就回到了自己家里。我深信，我们不应被“十二年现象”所局限！我们能够如此教养孩子，使他们有生之年都会来寻求我们的智慧和祝福。

坚持到底

当我们奋力通过树立榜样影响我们的儿女时，必须下定决心坚持到底。也许这些话使你感到身心疲惫，因为你已经在许多方面努力坚持着。也许你正在坚持训练孩子上厕所、安排共用车和家庭作业，或者正在应付一个十几岁孩子的各种问题。然而我们绝不能忘记，作为从“灵”开始的父母，最重要就是坚持。

如果放弃坚持，一个可悲的事实就是我们很容易成为过山车式的父母。这类父母在帮助孩子顺利度过七年级或八年级后就大幅度下滑了。他们的精力被自己的职业、婚姻（或者婚姻的失败）、财务状况消耗，或者他们完全不知道如何应付上了高中的子女。他们开始退缩，接着失去了做榜样的影响力。靠

着神的恩典，我们每个人都一路坚持到底，为和我们的孩子建立一个属灵的关系而拼尽全力！

承担责任的能力

然而，尽管在神面前我要对我的孩子负责，但神已满有恩典地将抚养他们长大所需的力量和智慧赐给了我（参雅 1:4-6）。我不是孤军奋战。事实上，神是我孩子的创造者。神了解他们，爱他们，远远超过我对他们的爱 and 了解！这是多么令人难以置信啊！神就是那位完美的家长，是指教我如何教养子女的楷模。

想到有一天我将站在神面前交账，我会作何反应？有一种回应可能是恐惧，我可能会担心自己犯错或者得罪神。恐惧使我依靠自己的力量，寻求人的答案，好叫我不失败。

另一种可能的回应是意识到责任重大，于是忠心地寻求神，请他赐下我自己没有却迫切需要的智慧和能力。在这个回应中，我选择倚靠神赐我能力成为有基督样式的父母。要做到这一点，我必须积极主动地阅读他的话语，常常祷告，参加由其他希望在灵里抚养孩子的父母组成的群体。这些会在我周围建立起保护的围栏。

当我们有机会在充满恩典的环境中将神的启示付诸行动，并有属灵长辈对我们进行指导时，我们就会经历属灵的成长。

无论是在我们的家中或教会中，这些人都能够为我们提供安全之所来和我们一同祷告，为我们答疑解惑。花时间想一想，你周围哪些人可以在这样的教养方式上成为你的榜样。

凭信心前行

这是我们作为属灵父母的异象：我们在心里和行动上持守对基督的爱，信靠基督会赐给我们只有他才能赐予的一切，并在这方面为我们的孩子做出榜样。我们坚持到底，永不言弃，不推卸责任。我们不以自己以往被教养的方式和资源的缺乏为借口。我们凭信心前行，我们感谢那位起先将孩子托付给我们的神。我们每一天都要打这美好的仗，因为知道我们无法在连自己都没有做到的方面做孩子的楷模。

以下是我们希望孩子在信心发展过程中能够达到的：①通过爱的关系和神的话语认识并听到神的声音；②渴望顺服他的声音；③倚靠圣灵的能力而不是自己的力量做到顺服。你和你的孩子正一同走在那条属灵的旅途中。若是神允许，这不仅是在今后几年时间里的一段旅程，更是持续一生的跋涉。

今天就用一些时间来祷告，请求神赐你能力，使你用一种能够坚固你和你孩子信心的方式来教养儿女。也许你想要做以下这个祷告：

亲爱的天父，

谢谢你将这些孩子托付给我。尽管我时常感到自己不配，但我要感谢你给我指引他们归向你的特权。求你帮助我成为顺从你圣灵的家长，使我看到对你来说什么才是最重要的。

我祷告，求你指引我如何在我的家中和我的生命里创造这些环境，反映出你真实的样子。我希望他们可以准确、完全地认识你。

让我们的家成为一个真理和爱至上的地方。当我们将自己降服于你的旨意时，愿你成就对我和我孩子的一切计划。请光照我，让我知道你对我的希望；塑造我的心，让我愿意聆听和顺服。我将自己交托给你的圣灵，让他来引导我，给我智慧和能力去完成你所定意的事情。

我属于你，我们的家属于你，我们的孩子也属于你。荣耀全归你！

祷告奉主耶稣基督的名！

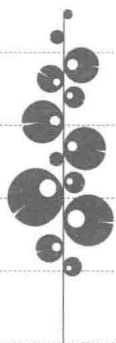
阿们。



思考问题

回顾所有环境，你想要在哪些环境中的哪些方面为孩子做出榜样？

“啊哈！”笔记页



重要的不是无可指摘的行为， 而是**生命**的建造

《从灵开始做父母》不是教你成为完美的父母，而是唤醒你属灵父母的角色，和你一起探索如何在养育儿女的过程中与神同工。

作者米歇尔·安东尼 (Michelle Anthony) 在本书中分享了“讲故事”、“服侍”、“走出舒适区”、“责任”、“身份定位”、“信仰群体”、“路线修正”、“爱和尊重”、“认识”和“做榜样”这十种“环境”。透过这十种环境，米歇尔完全敞开地分享自己在养育儿女过程中的成败和挣扎。她并没有告诉父母如何处理某一具体情形，而是邀请父母一起探索用圣经真理和原则智慧地教养孩子，鼓励父母去探索各种情形中可以应用的圣经原则。

本书不仅是写给父母的，也是写给祖父母、教会牧者和儿童事工带领人的。书中提到的环境为圣灵在孩子的心中做工创造了机会。任何一位有能力营造孩童成长环境、希望孩子的生命能够影响后代的人，都应该花时间读读这本书。

David Cook
transforming lives together
www.davidccook.com



扫码观看本书介绍视频

华夏出版社微信平台



新浪微博: @华夏出版社

上架建议: 家庭教育

ISBN 978-7-5080-8431-2



9 787508 084312 >

定价: 32.00元